

香海正覺蓮社佛教梁植偉中學

HEUNG HOI CHING KOK LIN ASSOCIATION

BUDDHIST LEUNG CHIK WAI COLLEGE



School report

學校報告

(2020-2021)

附表現評量數據
供法團校董會及主要持分者參考

目錄

	頁
1 辦學宗旨	3
2 我們的學校	4
3 法團校董會架構	6
4 我們的學生	7
5 學校問卷分析	16
6 關注事項(成就與反思)	22
7 我們的學與教	26
8 我們對學生成長的支援	31
9 學生表現	42
10 學業以外的表現	44
11 財務報告〔2020-2021 年度〕	50
12 回饋與跟進	53
13 致謝	55
附錄	56
(1) 「教師專業準備津貼」(TPPG)及「新高中課程過渡津貼」 (NSSCMG)檢討報告	56
(2) 「資訊科技綜合津貼」2020/2021 年度財政報表	56
(3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採用 英語授課的中學提供額外支援」檢討報告	56
(4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼) 2020/2021 年度檢討報	57
(5) 「學校發展津貼」2020/2021 年度檢討報告	58
(6) 「學習支援津貼」2020/2021 年度檢討報告	61
(7) 2020/21 年度中六畢業生名單	64
(8) 2021 年入讀各大學學生名單	65
(9) 姊妹學校交流報告書 2020 / 2021 學年	66
(10) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現	70

1 辦學宗旨

實踐佛化教育，有教無類，德、智、體、群、美、靈六育並重，慈悲關愛，推動優質教育。

本校以「覺正行儀」為校訓，培養學生正知正見，教導學生勵志學行。本著佛陀的慈悲精神，除了培育學生的知識、技能和態度外，也讓學生認識佛理，建立正確的人生觀。讓學生開拓國際視野，具備良好品德操守，貢獻社會、造福人群，是本校佛化教育的目標。

本校的教育目標如下：

1. 引導學生認識、了解及實踐佛陀的教誨，建立良好的品德和高尚的人格。
2. 致力讓學生在德、智、體、群、美、靈各方面得到全面的發展。
3. 培育學生的知識、技能和態度，並持續學習。
4. 培養學生主動學習、積極上進。
5. 協助學生肯定及欣賞自我價值，尊重別人，建立良好的人際關係。
6. 鼓勵學生勇於求真、明辨是非。
7. 培養學生熱愛生命、珍惜所有的態度，關心社會、國家及世界。

2 我們的學校

本校為香海正覺蓮社主辦的第一間政府津貼文法中學，由梁植偉先生家屬捐獻鉅資籌建，於一九八七年九月一日正式開課，現開設中一至中六級共二十四班。

學校改善工程計劃於 2005 年完成，設施提升至千禧校舍標準。學校共有標準課室 24 間、實驗室 4 間，另有圖書館、電腦室、多媒體學習室、校園電視台、視覺藝術室、音樂室、地理室、英語活動室、小組教學室、領袖生室、多項用途室及學生活動中心等。全校課室及特別室均裝設無線網絡，配合資訊科技教學。全校所有課室、特別室、禮堂及有蓋操場均已安裝空調。晚間自修室設於有蓋操場及地下課室，方便學生自修。

梁植偉先生家屬先後慷慨捐出港幣六百多萬元用作成立學校銀樂隊、為全校課室及特別室安裝冷氣、設立語言中心、校園電視台及成立「梁植偉紀念獎學金」，藉此獎勵各方面有突出表現的同學，使莘莘學子獲益不淺。

本校開辦科目包括：中國語文、英國語文、數學、通識教育、生活與社會、佛化教育、倫理與宗教、普通話、生物、化學、物理、科學、地理、經濟、中史、企業會計與財務概論、旅遊與款待、家政、設計與科技、普通電腦、視覺藝術、音樂、體育、生活教育及藝術發展。本年度中四及中五級四班分為五組，為學生提供更多支援，創造成功。

本年度本校有學生 630 名，學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	114	120	111	98	107	80	630

本年度本校教職員共 93 人，包括 1 位校長、2 位副校長、60 位教師、社工 3 名、實驗室技術員 2 名、校務處職員 8 名、圖書館助理 1 名、融合教育支援助理 1 名、資訊科技助理 3 名、教學助理 1 名及工友 11 名。校長負責領導學校發展，並與校外機構保持密切聯繫；副校長分掌學與教事務及學生發展，並協調各組的工作。各組定期召開會議，保持良好的溝通，發揮團隊精神，以學生和學校發展為己任。

本校教師團隊資料如下：

最高學歷	學士	碩士	博士
人數	33	29	1

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	17	4	42

能力要求	英文	普通話	特殊教育
達標百分比	100%	100%	54%

本校藉佛教正信思想薰陶學生，建立良好品德及高尚人格，特別著重學生的品德和價值觀培養，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生正知正見、悲智行願的大乘精神。透過宗教活動，包括參訪香港觀宗寺、佛學講座、探訪安老院、浴佛慶典及外地佛教寺院體驗遊等，加強學生對佛教的認識。此外，本校與香港中文大學及不同機構合作，讓學生把佛理應用到日常生活，發揮佛陀濟世的精神，貢獻社會。

本校關愛文化深受家長讚譽，連續十三年榮獲「關愛校園」榮譽、連續十二年獲「有心學校」榮譽、連續八年獲頒「弘法使者獎學金」、連續五年於新界校長會主辦，教育局協辦「今日公益 明日領袖計劃」獲獎，並連續十三年成為「屯門區傑出學生選舉」得獎學校。另一方面，本校積極讓學生體驗不同文化，拓闊視野，透過境外交流及考察團，讓學生在真實世界中學習。教育局校外評核隊欣賞本校教師關顧學生的成長，耐心教導學生，而學生則律己自愛。「以生為本」已是本校的優良傳統。

本年度共 15 位學生透過大學聯合招生辦法入讀本地大學。本校透過共同備課、同儕觀課、課業分享和到友校觀摩等，有效促進教師專業發展，並透過協作，強化課堂教學策略的掌握和應用。除了於高中設增潤課程之外，本校亦為初中學生提供課後學習支援，致力促進學習。

3 法團校董會架構

校董會架構

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
辦學團體成員的人數	9	9	9	9	9	9
校長	1	1	1	1	1	1
教師的數目	2	2	2	2	2	2
家長的數目	2	2	2	2	2	2
校友的數目	1	1	1	1	1	1
獨立人士的數目	2	2	2	2	2	2
校董會成員數目	17	17	17	17	17	17

學校於2007年6月1日成立法團校董會，提升透明度與問責性。法團校董會能發揮監察和指導學校的效能，除審閱學校的計劃和報告之外，更在學校發展方向上作出指導。校監及法團校董會成員積極參與學校事務，聆聽老師意見。每年訪校與科任老師面談，討論日常教學事務，給予鼓勵、欣賞和支持，也關心學生的成長，對學習活動給予資源和贊助。此外，他們更參與教師專業發展日、開學禮、陸運會、文化藝術開放日、畢業典禮、佛誕慶典和散學禮等，並與教職員共晉午餐及晚宴，交流學校發展及日常教學事宜，務求達致良好溝通，推動學校發展，持續進步。

學校組織架構清晰，法團校董會負責審批政策，校長和副校長擔當策劃、監察及帶領學校發展的工作。設有學校行政委員會，以校長為首，成員包括副校長、各科主任及各委員會主席，共同策劃學校發展及各行政事務。學校決策程序清晰，有關計劃建議先由學校行政委員會討論，再交學與教事務委員會，以及德育及學生事務委員會研究，並與各科組商議。經過諮詢後，由校長及副校長定案、通過後落實執行。在推行期間，作出監察和給予支援，並評估計劃成效，藉此不斷自我完善及優化計劃。此外，本校積極與校外專業團體和友校聯繫和交流，建立良好的夥伴協作關係。

教育局外評隊讚許學校能建立和優化自評機制，促進教師對自評理念的掌握，並對學校事務有承擔和參與，促進學校的自評效能。外評隊亦指出，學校的決策過程具透明度，並且能協調意見，建立共識。此外，外評隊欣賞學校積極推動教師專業發展，逐步建立學校專業交流文化。

4 我們的學生

4.1 班級組織

2020/2021 學年各級開設的班別數目及學生人數

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4#	4#	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總數	114	120	111	98	107	80	630

4.2 學位空缺率

過去三年學校的學位空缺率：

人 年 度 班 數	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
2018/19	12	0	13	24	29	28	106
2019/20	7	6	9	11	40	36	109
2020/21	18	12	17	30	21	48	146

符號 ‘-’ 代表沒有空缺，學生人數較正常編制為多。
例： ‘-13’ 代表學生人數較正常編制多13人。
‘13’ 代表學生人數較正常編制少13人。

備註：

‘#’ 2019/2020 學年的中四、中五級及中六級由4班分為5組。

4.3 學生出席率

級別	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	25 百分位數	中位數	75 百分位數
中一	2018/19	98.0	*	*	*
	2019/20	96.9	#	#	#
	2020/21	99.2	*	*	*
中二	2018/19	96.4	*	*	*
	2019/20	97.2	#	#	#
	2020/21	98.1	*	*	*
中三	2018/19	98.5	*	*	*
	2019/20	98.2	#	#	#
	2020/21	94.5	*	*	*
中四	2018/19	92.0	*	*	*
	2019/20	94.6	#	#	#
	2020/21	96.5	*	*	*
中五	2018/19	94.8	*	*	*
	2019/20	96.0	#	#	#
	2020/21	95.1	*	*	*
中六	2018/19	97.1	*	*	*
	2019/20	94.4	#	#	#
	2020/21	98.4	*	*	*

2020/2021 學年有個別學生長期缺課，故部份級別學生出席百分比率低於參考數據(全港)的中位數，有關個案已交教育局缺課組跟進。

備註：

‘*’ 教育局沒有提供數據本學年的數據，故沒有分析結果。

‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，學校提交表現評量數據的回應率較低，因此教育局未能編製可靠的參考數據。

4.4 畢業生的出路*

畢業生的出路	學校數據	
	學年	百分比
本地全日制學士學位課程	2018/19	11.6
	2019/20	7.3
	2020/21	*
本地全日制副學位課程	2018/19	36.0
	2019/20	44.1
	2020/21	*
本地職業訓練及持續進修課程	2018/19	37.2
	2019/20	25.0
	2020/21	*
重讀	2018/19	4.7
	2019/20	0
	2020/21	*
香港以外地方升學	2018/19	3.5
	2019/20	7.2
	2020/21	*
就業	2018/19	5.8
	2019/20	10.4
	2020/21	*
其他	2018/19	1.2
	2019/20	6.0
	2020/21	*

備註：

‘*’ 本校 2020/2021 學年中六畢業生出路問卷調查仍在進行中，大部份問卷仍未收回，學校正進行有關統計及分析工作，十一月下旬將有最後結果。

4.5 學校實際上課日數

內容	學年	學校數據	參考數據		
		日數	25 百分位數	中位數	75 百分位數
中一至中三	2018/19	187.0	163.0	169.0	190.0
	2019/20	136.0	#	#	#
	2020/21	156.0	166.3	172.0	190.0

4.6 八個學習領域課時的平均百分比

級別	內容	學校數據		一般學校數據
		學年	百分比	
中一至中三	中國語文教育	2018/19	17.8	17% - 21%
		2019/20	17.8	
		2020/21	17.9	
	英國語文教育	2018/19	20.0	17% - 21%
		2019/20	20.0	
		2020/21	20.2	
	數學教育	2018/19	13.3	12% - 15%
		2019/20	13.3	
		2020/21	13.4	
	個人、社會及人文教育	2018/19	15.5	15% - 20%
		2019/20	15.5	
		2020/21	18.6	
	科學教育	2018/19	10.4	10% - 15%
		2019/20	13.4	
		2020/21	11.4	
	科技教育	2018/19	6.8	8% - 15%
		2019/20	6.8	
		2020/21	6.5	
	藝術教育	2018/19	5.2	8% - 10%
		2019/20	5.2	
		2020/21	5.2	
	體育	2018/19	4.4	5% - 8%
		2019/20	4.4	
		2020/21	4.5	

備註：

‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，教育局未能編製可靠的參考數據。

4.7.A 高中科目選擇

	年級	學年	選修科目數目	一般學校數據
學校於中四、中五及中六開辦選修科目(包括甲類、乙類和丙類科目)的數目	中四	2020/21	10	*
	中五	2020/21	10	*
	中六	2020/21	10	*

4.7.B 中四、中五及中六學生修讀一個、兩個、三個及三個以上選修科目的百分比

學年	中四	選修科目的百分比			
		< 2	2	3	>3
2018/19	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	0.83	67.08	30.83	1.27
2019/20	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*
2020/21	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*
學年	中五	選修科目的百分比			
		< 2	2	3	>3
2018/19	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	2.26	68.19	29.06	0.48
2019/20	學校數據	--	100.00	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*
2020/21	學校數據	--	99.06	0.94	--
	一般學校數據	*	*	*	*
學年	中六	選修科目的百分比			
		< 2	2	3	>3
2018/19	學校數據	23.64	76.36	--	--
	一般學校數據	8.97	71.70	19.14	0.19
2019/20	學校數據	16.70	83.30	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*
2020/21	學校數據	17.50	82.50	--	--
	一般學校數據	*	*	*	*

備註： ‘*’ 教育局沒有提供數據本學年的數據，故沒有分析結果。

4.8 特殊教育需要的專業培訓

年級	學年	百分比	參考數據 * 百分比
教師完成基礎課程的百分比	2018/19	32.2	15 - 25%
	2019/20	37.0	
	2020/21	33.0	

*詳情請參閱教育局通告第12/2015號

在2020/21學年，本校教師完成基礎課程的百分比為33.0%，較參考數據為高。

年級	學年	教師人數	參考數據 * 教師人數
教師完成高級課程的人數	2018/19	6	6 – 9
	2019/20	6	
	2020/21	6	
教師完成專題課程的人數	2018/19	10	6 – 9
	2019/20	10	
	2020/21	9	

*詳情請參閱教育局通告第12/2015號。

在2020/21學年，本校教師完成高級課程的人數為6人，與參考數據相約。另外，本校教師完成專題課程的人數為9人，與參考數據的上限相同。

4.9 參與全港性校際比賽的學生百分比

參與全港性校際比賽的 學生百分比	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	25 百分位數	中位數	75 百分位數
初中	2018/19	52.0	*	*	*
	2019/20	45.4	#	#	#
	2020/21	87.5	#	#	#
高中	2018/19	45.0	*	*	*
	2019/20	11.2	#	#	#
	2020/21	75.0	#	#	#

在2020/2021學年，本校參與制服團體和社區服務活動的學生百分比為9.6%(初中)及2.6(高中)。

4.10 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

參與制服團體和社區服務 活動的學生百分比	學年	學校數據	參考數據		
		百分比	25 百分位數	中位數	75 百分位數
中一至中三	2018/19	66.9	*	*	*
	2019/20	62.6	#	#	#
	2020/21	50.5	#	#	#

在2020/2021學年，本校參與制服團體和社區服務活動的學生百分比為50.5%。

備註：

‘*’ 教育局沒有提供數據本學年的數據，故沒有分析結果。。

‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，學校提交表現評量數據的回應率較低，因此教育局未能編製可靠的參考數據。

4.11 可接受體重範圍的學生百分比

			學校數據	衛生署 學生健康服務的數據
內容		學年	處於可接受體重範圍的學生百分比	處於可接受體重範圍的學生百分比
男生	中一	2018/19	76.1	77.8
		2019/20	73.3	70.6
		2020/21	75.6	*
	中二	2018/19	69.3	72.3
		2019/20	76.4	72.9
		2020/21	77.8	*
	中三	2018/19	71.0	71.2
		2019/20	60.9	70.2
		2020/21	70.0	*
	中四	2018/19	75.0	70.2
		2019/20	78.1	68.2
		2020/21	51.5	*
	中五	2018/19	59.7	68.4
		2019/20	74.1	68.0
		2020/21	72.3	*
	中六	2018/19	74.1	67.0
		2019/20	57.9	64.8
		2020/21	70.0	*

備註：

‘*’ 教育局沒有提供數據本學年的數據，故沒有分析結果。

			學校數據	衛生署 學生健康服務的數據
內容		學年	處於可接受體重範圍的學生百分比	處於可接受體重範圍的學生百分比
女生	中一	2018/19	70.0	80.3
		2019/20	80.6	79.0
		2020/21	81.4	*
	中二	2018/19	77.8	78.6
		2019/20	76.4	78.7
		2020/21	74.3	*
	中三	2018/19	69.6	78.0
		2019/20	60.9	77.6
		2020/21	70.0	*
	中四	2018/19	70.0	77.0
		2019/20	76.1	75.9
		2020/21	78.8	*
	中五	2018/19	78.6	77.5
		2019/20	85.3	68.0
		2020/21	74.4	*
	中六	2018/19	70.4	77.2
		2019/20	76.9	74.5
		2020/21	80.6	*

5 學校問卷分析

5.1 教師對學校管理的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學校管理的觀感的平均數	2018/19	3.5	0.9	3.5	3.7	3.9
	2019/20	3.6	0.8	#	#	#
	2020/21	3.7	0.8	3.7	3.8	4.0

此項目在 2020/21 學年的評分為 3.7，其數值較 2018/19 及 2019/20 學年的評分為高。

備註：

1. 教育局由 2010/11 開始使用新的參考數據。
 2. 觀感評分範圍由 1 分“非常不同意”至 5 分“非常同意”。
- ‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，學校提交表現評量數據的回應率較低，因此教育局未能編製可靠的參考數據。

5.2 持分者對專業領導的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2018/19	3.4	1.0	3.4	3.7	3.9
	2019/20	3.5	0.9	#	#	#
	2020/21	3.6	1.0	3.6	3.8	4.0
教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2018/19	3.1	1.1	3.4	3.6	3.8
	2019/20	3.2	1.0	#	#	#
	2020/21	3.3	1.0	3.6	3.8	3.9
教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2018/19	3.9	0.9	3.8	3.9	4.0
	2019/20	3.9	0.7	#	#	#
	2020/21	4.0	0.7	3.9	4.0	4.1

教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導」均持有正面的觀感，評分較 2018/19 及 2019/20 學年的評分為高。另外，中層管理人員所獲得的評分(4.0)較校長(3.6)及副校長(3.3)為高。

5.3 教師對教師專業發展的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對教師專業發展的觀感的平均數	2018/19	3.4	0.9	3.3	3.5	3.7
	2019/20	3.5	0.8	#	#	#
	2020/21	3.6	0.8	3.5	3.6	3.8

教師對「教師專業發展」的觀感評分見正面，在此項目的平均數評分為 3.6，其數值較 2018/19 及 2019/20 學年的評分為高。

備註：

‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，學校提交表現評量數據的回應率較低，因此教育局未能編製可靠的參考數據。

5.4 教師對課程和評估的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對課程和評估的觀感的平均數	2018/19	3.6	0.8	3.6	3.7	3.9
	2019/20	3.6	0.8	#	#	#
	2020/21	3.7	0.7	3.7	3.8	4.0

教師對「課程和評估」的觀感評分見正面，在此項目的平均數評分為 3.7，其數值較 2018/19 及 2019/20 學年的評分為高。

5.5 持分者對教學的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對教學的觀感的平均數	2018/19	3.9	0.6	3.9	4.0	4.1
	2019/20	3.9	0.6	#	#	#
	2020/21	3.9	0.5	4.0	4.0	4.1
學生對教學的觀感的平均數	2018/19	3.6	0.9	3.5	3.6	3.7
	2019/20	3.6	0.8	#	#	#
	2020/21	3.4	0.9	3.5	3.6	3.7

教師及學生對「教學」均持有正面的觀感。教師在此項目的評分與 2018/19 及 2019/20 學年的平均數相同。而學生在此項目的評分，2018/19 及 2019/20 學年的平均數為低。

備註：

‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，學校提交表現評量數據的回應率較低，因此教育局未能編製可靠的參考數據。

5.6 持分者對學生學習的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學生學習的觀感的平均數	2018/19	2.7	1.0	2.8	3.0	3.3
	2019/20	2.7	0.9	#	#	#
	2020/21	2.7	0.8	2.9	3.0	3.3
學生對學生學習的觀感的平均數	2018/19	3.3	0.9	3.4	3.5	3.6
	2019/20	3.4	0.9	#	#	#
	2020/21	3.2	1.0	3.3	3.4	3.5
家長對學生學習的觀感的平均數	2018/19	3.2	0.9	3.3	3.4	3.5
	2019/20	3.2	0.9	#	#	#
	2020/21	3.2	1.0	3.2	3.3	3.5

教師、學生及家長對「學生學習」的觀感均傾向保守。相對而言，教師及家長對「學生學習」的觀感評分與 2019/20 相同。總括而言，教師對「學生學習」的平均數(2.7)，較學生的評分(3.2)和家長的評分(3.2)為低。

5.7 持分者對學生成長支援的觀感

內容	學年	學校數據		參考數據		
		平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學生成長支援的觀感的平均數	2018/19	3.7	0.7	3.7	3.9	4.0
	2019/20	3.6	0.7	#	#	#
	2020/21	3.7	0.6	3.7	3.9	4.0
學生對學生成長支援的觀感的平均數	2018/19	3.5	0.9	3.5	3.6	3.7
	2019/20	3.6	0.9	#	#	#
	2020/21	3.4	0.9	3.5	3.6	3.7
家長對學生成長支援的觀感的平均數	2018/19	3.8	0.7	3.5	3.6	4.0
	2019/20	3.7	0.7	#	#	#
	2020/21	3.6	0.8	3.7	3.8	3.9

教師、學生及家長對「學生成長支援」均持有正面的觀感，教師評為 3.7。另外，學生及家長的評分分別為 3.4 及 3.6，較 2019/20 的評分略為下調。

備註：

‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，學校提交表現評量數據的回應率較低，因此教育局未能編製可靠的參考數據。

5.8 持分者對學校氣氛的觀感

		學校數據		參考數據		
內容	學年	平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
教師對學校氣氛的觀感的平均數	2018/19	3.6	0.9	3.6	3.8	3.9
	2019/20	3.9	0.8	#	#	#
	2020/21	3.9	0.7	3.7	3.9	4.0
學生對學校氣氛的觀感的平均數	2018/19	3.6	0.9	3.6	3.7	3.8
	2019/20	3.6	0.9	#	#	#
	2020/21	3.5	0.9	3.7	3.8	3.9
家長對學校氣氛的觀感的平均數	2018/19	3.9	0.7	3.9	4.0	4.1
	2019/20	3.8	0.7	#	#	#
	2020/21	3.8	0.8	3.9	4.0	4.1

學生對「學校氣氛」評分略為下調。其他持分者對「學校氣氛」均持有正面的觀感。教師及家長對「學校氣氛」的平均數評分維持不變，其評分為 3.9 及 3.8。

5.9 家長對家校企合作的觀感

		學校數據		參考數據		
內容	學年	平均數	標準差	25 百分位數	中位數	75 百分位數
家長對家校企合作的觀感的平均數	2018/19	3.7	0.7	3.7	3.8	3.9
	2019/20	3.6	0.8	#	#	#
	2020/21	3.5	0.8	3.7	3.7	3.8

家長對「家校合作」繼續持有正面的觀感，家長對此項目的評分較 2019/20 學年下調 0.1。

備註：

‘#’ 受新型冠狀病毒病疫情影響，學校提交表現評量數據的回應率較低，因此教育局未能編製可靠的參考數據。

5.10 學生對學校的態度

2020/21 年度本校學生對學校的態度副量表統計

學校數據				全港常模			
		學年	平均數	平均數	25 百分位數	中位數	75 百分位數
對學校的態度	整體滿足感	2018/19	2.6	2.5	2.2	2.6	2.8
		2019/20	2.6	2.5	2.2	2.6	2.8
		2020/21	2.5	2.5	2.2	2.6	2.8
	負面情感	2018/19	2.0	1.9	1.4	2.0	2.1
		2019/20	2.0	1.9	1.4	2.0	2.1
		2020/21	1.9	1.9	1.4	2.0	2.1
	師生關係	2018/19	3.0	3.0	2.7	3.0	3.1
		2019/20	3.0	3.0	2.7	3.0	3.1
		2020/21	3.0	3.0	2.7	3.0	3.1
	社群關係	2018/19	2.9	2.9	2.7	3.0	3.1
		2019/20	2.9	2.9	2.7	3.0	3.1
		2020/21	2.9	2.9	2.7	3.0	3.1
	成就感	2018/19	2.6	2.5	2.2	2.5	2.8
		2019/20	2.6	2.5	2.2	2.5	2.8
		2020/21	2.4	2.5	2.2	2.5	2.8
	機會	2018/19	2.8	2.9	2.6	3.0	3.1
		2019/20	2.9	2.9	2.6	3.0	3.1
		2020/21	2.8	2.9	2.6	3.0	3.1
	經歷	2018/19	2.6	2.5	2.0	2.4	2.8
		2019/20	2.6	2.5	2.0	2.4	2.8
		2020/21	2.4	2.5	2.0	2.4	2.8

學生在「整體滿足感」、「成就感」、「機會」和「經歷」等範疇的觀感均較 2019/20 年遜色，可能是因為逐步復課，少了學校活動及部份學生成長支援的措施未能進行的關係。然而，在「負面情感」範疇的觀感有所減少，較全港常模為低，可見學生對學校持有正面的態度。可能因為 2020/21 年逐步復課，學生較珍惜回校的機會、與老師、朋友相處的時間，整體觀感有所改善。

6 關注事項(成就與反思)

關注事項一：建立正向思維，投入校園生活

成就

1. 在疫情期間，德育及學生事務委員會帶領轄屬各組推展不同工作，包括：「學生輔導及支援」、「學生福利」、「防疫工作」、「跨境學生的關顧」及「混成模式聯課活動安排」。不同部門各司其職，充分合作，當中透過陽光電話、網上個人/ 小組活動、「品德培育」教室等不同渠道，與學生及家長保持聯繫，讓學生在網課期間仍能投入校園生活。
2. 以「不『逆』樂乎」為主題舉辦關愛周，大部分活動移師網上舉行，實行線上線下的混合模式。網上嘉年華活動豐富，包括：「品德教育四格漫畫比賽」、「佛梁趣趣地」網上有獎問答比賽、「搓手液皮套工作」、「網上自學禪繞畫」等，超過 500 人次參與，學生逐漸適應新常態下的混成模式。
3. 由於疫情關係，初中大部分時間均停止面授，為凝聚班團氣氛，級會於網上周會時段加入以生活為主題的班主任節，如「見字飲水」、「食米唔知米貴」、「機不離手」等，透過輕鬆的主題鼓勵同學之間的互動。此外，又與童軍知友社合作，為初中學生於班主任節進行互動遊戲，提升班團氣氛，協助學生投入校園生活。根據學生問卷調查顯示，67.4%學生表示喜歡「班團氣氛」班主任節，認同活動能提升班團氣氛。
4. 在疫情期間，環境及健康教育組進行各項防疫及健康教育工作，如舉行網上問答比賽「流感知多少」、參與衛生署「水果日」、推廣「新冠疫苗注射計劃」等，提高學生對健康生活習慣的關注。
5. 學生支援組積極為有不同學習需要的同學提供各類工作體驗及多元智能興趣班，如捕夢網製作、護膚 DIY 工作坊、攻防箭、皮革工作坊、咖啡拉花工作坊、家居維修工作坊及香薰蠟燭及熱縮膠鎖匙扣班等，發掘學生多元潛能，培養成就感，並認識不同工種，豐富他們的學習經歷。
6. 聯課活動組於試後活動期間舉辦「多元興趣探索日」，外聘專業導師到校進行各類工作坊，內容多元化，包括：咖啡禪活動、精進料理班、土耳其燈製作、影子偶工作坊、滑板運動體驗、Photoshop 入門班及流體畫工作坊等，有助拓闊學生視野，鼓勵學生自我探索，發揮潛能。

反思

1. 受新冠狀病毒疫情影響，學生在停課、網課、復課間輪轉不休，普遍出現學業及社交壓力，根據本校持分者問卷調查 (APASO)顯示，本校學生在「負面情緒」一項高於香港學生常模。為提升學生抗逆力，增強正向生命能量，來年應繼續引入校外資源，針對不同學生的需要，透過生命教育、生活教育及生涯規劃，培養學生正面價值觀。
2. 疫情間接推動電子學習的發展，學校宜藉此機遇，發展「線上線下混合活動模式」的新常態，並引入「反轉課堂」、「自主學習」的元素，善用網上平台推展聯課活動。此外，來年應繼續以 GOOGLE CLASSROOM 的平台推行品德教育，提供更多元化的活動，鼓勵學生參與，建立學生正向思維。
3. 在疫情停課期間，老師較多關注學生的學習進度及繳交功課情況，難免會忽略學生的情緒支援及家長的壓力，老師宜藉此機會引導學生反思疫情，讓學生明白感恩及珍惜，培養同理心，並加強健康教育及生命教育。
4. 在停課期間，跨境學生復課無期，面對學業問題及復課壓力，須加強對跨境學生的情緒支援，建議安排專責小組處理跨境學生事務，協助跨境學生重返/適應學園生活。
5. 不少「其他學習經歷」活動受疫情影響被迫取消，全方位學習津貼累積餘款增加，學校在資源相對充裕的情況下，可引入更多高質素及多元化的全方位學習活動，拓闊學生視野，在新常態下繼續發展不同興趣，發揮潛能。

關注事項二：鞏固課堂學習，拓展學生視野

成就

1. 整合資訊科技於各學科教學之中，提升課堂學教效能。

根據教師問卷調查，92%教師認同「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展學生能我能自動自覺地學習」，老師認同課堂引入多元的教學策略，能提升學生的學習興趣及參與度，照顧學異。

另外，根據 2021-6-4 學校自評工作坊報告，學生有摘錄筆記的習慣，記錄各單元的學習重點。能力稍高的學生均能完成課文的預習練習題目；並能依老師教導摘錄。各教師教授均要求學生預習，在家中完成預習題目，以培養自學能力。

然而，根據學生問卷調查，30%學生認同「學生能我能自動自覺地學習」，9.1%學生認同「學生能自動自覺地學習」顯示各學科的自習能力需提升。

因為 2020/21 年逐步復課，只有部份實時課節，其他時間進行評分有分別遙距教學，各科整合資訊科技於教學之中有異，從而導致持分者意見分歧。

計劃 2021/22 年度集中於建立完善的教/學材儲存庫，以提升實時/遙距課節的效益。

2. 推動全方位學習，讓學生走出課室，拓展對國際時事的關注

根據教師問卷調查，約 95%教師認同「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」，因應實際情況，舉辦不同類型的活動，創造更多的學習機會，讓學生有足夠的機遇，發揮其真實的潛力。

另外，停課期間的網上學習仍見科組，例如：中文及史科作出跨科組協作。而部份科組將撥款用於添置遙距教學所需器材。讓學生走出實體課室，拓展視野。

然而，2020/21 年進行逐步復課，只有部份實時課節，學校活動及部份學生成長支援的措施未能進行的關係，指標未能完成。2021/22 學年繼續進行全方位學習。

3. 加強課程領導的專業發展

在逐步復課下，學習是學校首要目標。學生在家網上學習，而教育局提供的工作坊、課程亦多以 ZOOM 形式進行，根據 e-Services 資料，學校老師報名工作坊及課程人數超越實體課程。可見老師積極利用機會參加課程/工作坊以面對新常態下。

反思

1. 停課期間，學校推出嶄新的網上學習體驗。為促進老師互相觀摩，以及表揚優秀課業，學校作出特別課業檢查安排，包括推行「分享網上課業計劃」，教師能分享停課期間的網上課業，讓教師互相參考，更可提出具體的回饋，共同提升學與教效能。效能獲重點視學隊的肯定。
2. 根據重點視學隊的建議，各學科在如何利用電子教學促進學與教方面累積了不少心得，當中包括教學模式和教材設計等。可安排不同的電子教學分享環節，讓各科交流經驗及總結成果，回饋策劃，促進學校電子教學的發展。
3. 根據 2019/20 及 2020/21 年度學生問卷 Q1「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」，在「我對教學的觀感」小組內的的評分排序為 7，可見學生對走出課室的期望殷切。
4. 根據 2019/20 及 2020/21 年度教師問卷調查，教師對「我對學校課程和評估的觀感」的評分見保守，可見仍需要鼓勵教師在課程領導的專業發展。

7 我們的學與教

課程發展

本校按學生的能力和學習需要，以及社會的發展趨勢，推行以「學生為本」的課程，讓學生努力裝備自己，為未來的工作及終身學習作好準備。

1. 初中課程以全面發展學生知識、技能和態度為目標，開設 15 科，並於部份科目推行校本課程，促進學生學習。
2. 高中課程除了核心科目，學生可從本校開辦的十科(十二組)選修兩個科目，中五及中六級學生可選修應用學習或屯門中學校長會主辦的高中聯合課程，擴闊學生在有關專業的知識與技能。本學年共有 12 位學生獲推薦入讀日文、法文及體育課程，學校已獲教育局「新高中學生的多元學習津貼」資助有關的課程費用。
3. 佛化教育方面，學生從探訪佛教寶靜安老院、參訪香港觀宗寺、法會、講座、佛誕卡及海報設計比賽、浴佛慶典、皈依大典和拜懺法會等，加強學生對佛教的認識。本年度學生參與香港中文大學宗教考察校本活動、由蓮社慈善濟助委員會舉辦的親善探訪活動，把佛理應用到日常生活，發揮佛陀濟世的精神，貢獻社會。
4. 本年度除了於初中進行分組教學外，也於各級實施課後拔尖補底課程，幫助後進生打好基礎，推動能力較強的學生力爭上游，爭取佳績。初中中文、英文及數學科設課後精進班，高中各科於星期一至四及長假期補課。除科任老師外，聘請本校畢業生及實習老師進行小組補習。就分層課業的設計，在教職員會議及教師專業發展日上展示不同科目的課業設計，促進教師互相砥礪，研發照顧學生多樣性的方法。在測考調適上，按考評局標準作測考特別安排，並購置電腦及軟件供有需要的學生使用。
5. 在教師專業發展方面，本年度共舉行了四次教師研討日，包括「關注青少年精神健康」、「校本多元」及「靜觀」。
6. 建立課堂學習、評估的常規、疑似 SEN 同學轉介及跟進方法、學校行事曆簡介、如何解讀「香港中學文憑考試學校統計報告」、課業分享及學校自我評估。

8. 在學與教方面，學校非常重視校外評核人員在 2016-17 年度外評的專業意見，學校繼續在課程上提供全人發展的機會，高中科目選擇多元及具彈性，能照顧學生不同的興趣和學習需要。外評隊讚許藝術活動成效理想，亦加強與家長的聯繫。此外，本年度透過共同備課、同儕觀課和網上優質課業分享等，有效促進教師交流和互相學習，提升教師對照顧學生多樣性的關注，並透過共同協作，逐步強化教師的學教效能，推動學生的學習風氣。
9. 在專業聯繫方面，本年與外間機構合作的計劃包括：
- (a) **優質教育基金—主題網絡計劃**
STEM 組參加由優質教育基金主辦的主題網絡計劃(透過優化校本課程及建構專業學習社群，以推展 STEM 教育)，於 10 月 15 日與網絡統籌學校(樂善堂余近卿中學)進行本學年第一次會議，擬定本年工作計劃及交流經驗。
 - (b) **教育局種籽計劃**
教育局兩位課程發展主任程國基先生和鄭仕文先生於 10 月 20 日親臨本校與中一級老師舉行會議，商討本學年計劃細則，調整課節安排，製作合適的課件以照顧不同學生的學習需要。
 - (c) 公開大學 STEAM 開放教育資源中心 (2.2019-2.2023)
 - (d) 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化活動
 - (e) 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (2021/22-2023/24)
 - (f) 衛生署「健康促進學校計劃」(2019/20-2021/22)
 - (g) 協助中小學規劃生命教育計劃 (2020/21-2021/22)
9. 疫情下的學與教：學校逐步復課，校內校外的活動賽均受不同程度的疫情影響，惟仍無阻本校學與教的發展。
- (a) 學與教事務委員會協調各科運用統一的電子平靜台，以及制定收發課業政策，讓學生有系統地獲得各科的學習材料及課業。
 - (b) 為支援教師進行網上教學，資訊科技教育小組製作有關運用電子平台及製作教學影片的錄像片段，供教師參考。
 - (c) 學科按科本情況制定停課期間的多示化學與教策略，包括安排實時網上授課及小組專題指導，加強師生間的互動，讓學生可發問和互相討論，教師亦能作即時回饋，促進學習。並發展翻轉課堂，及將課程延伸部份的教學影片上載至電子平台，予能力較高及有興趣的學生自學。
 - (d) 學校持續統計學生遞交課業的情況，並按校情設立「交齊功課獎勵計劃」，鼓勵學生按時完成課業。

- (e) 學校為促進教師於停課期間教學經驗的分享，推行「分享網上課業計劃」，資讓教師能分享停課期間的網上課業，讓教師互相參考，更可提出具體的回饋。

(f) **跨境學生學習及測考安排**

為有效照顧二十多名未能回港上課的跨境學生需要，本校特設躍進計劃 (Acceleration Programme)，按學生的能力，加快學習的速度。跨境學生每天的學習模式為預習—上課—鞏固。學生在下午以小組形成進行網上課堂，由本校教師教授課程精要部分，學生就著學習重點和難點加以發問，務求掌握各個學科的核心知識，並加強學習的挑戰性和成效。

由 10 月中旬開始，於上午時段增設英國語文導修課，由經驗老師以小組形式訓練學生的英語會話和寫作能力。該導修課將分級進行，學生可自由參與。

跨境學生因未能回港進行統一測驗或考試，在學期末，將按其有做的測驗或考試成績推算其科目績分及總分(grand total)。由於統一測驗和考試的卷別有差別，如學生在同一學科未能應考全部卷別，則只以有應考的卷別計算其總分，不會以有應考的卷別推算沒有應考的卷別的分數。獲得總分(grand total)後，用作升留班、編班及選科之參考。

閱讀推廣

1. 「初中閱讀角」計劃

配合跨學科閱讀，於「初中閱讀角」中，擺放不同學習領域的書籍，不但提升閱讀風氣，更可營造學習氣氛。

2. 跨課程閱讀活動

閱讀推廣組為初中各級的早讀課編寫「跨學科早讀課閱材」，配合初中不同學科的教學進度，揀選相關課題篇章，讓學生接觸到更廣、更闊的知識層面，提供更多跨學科閱讀學習機會，營造好學之風。

3. 網上閱讀

為推廣網上閱讀，本校訂閱了香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，讓學生可以隨時隨地用手機或平板電腦登入「e 悅讀學校計劃」網頁借閱網上圖書。此外，本校亦於 Google Classroom 內開設「閱讀文化資訊包」，定期發放不同的閱讀資訊。希望學生在校內外都可以隨時接觸圖書，建立良好閱讀習慣。

跨學科英語教學 — 「看得到」的英語語境

1. 為使學生能活用英語，本年度以推行跨學科英語課程，藉以提升學生英語能力及信心。
2. 為使學生有機會熟習不同學習領域的英語詞彙及句式，於課程外，提供工作坊及小組討論，讓學生能從不同活動中學習。
3. 此外，跨學科英語組與不同的科組合作，於時事常識問答比賽中加入英語問答環節，過程中考驗學生對不同學科的英語詞彙的掌握，亦能讓其習慣雙語的環境，更可提供讓學生以英語即時回應及即時表達意見。
4. 聯課活動方面，在英文周攤位遊戲中加入不同學科的知識，讓學生能建構知識，從遊戲中學習。

有效學習

1. 中一級周會：建立良好的學習態度和責任感

為幫助中一級學生建立良好的學習態度和責任感，於 2020/9/30 舉行特設周會，以檢討開學初期的學習情況，令學生日益進步。

2. 初中自主學習講座

為幫助中一及中三學生建立自主學習的習慣，分別於 2020/10/10 及 2020/11/9 共舉辦三組「自主學習」講座，讓學生初步理解基本問題和思路。

3. 中一級課後功課輔導班 (隨逐步復課開展)

為支援初中學生學習，本校推行「中一級課後功課輔導班」，中一級各班主任及數學科老師，於星期一及三課後，為學生提供課後學習支援，促進學生的有效學習。

4. 中二級課後功課輔導班 (隨逐步復課開展)

本校中二級數學科老師於星期三課後，為學生提供課後學習支援，促進中二級學生的有效學習。

5. 摘星計劃 (隨逐步復課開展)

為協助中六及中五級學生爭取升讀大學的機會，為學生訂立文憑試目標及具體計劃，包括：提供個別化指導及組織小組補習，負責老師定時面見，提供支援。

6. 奮進計劃 (隨逐步復課開展)

為鼓勵學生在香港中學文憑試取得合格成績，為中五及中六退修選修科目的學生增設中文、英文和數學增潤課程，負責老師定時面見，提供支援。

7. 通識教育科增潤課程

中五及中六級通識教育科老師，利用 ZOOM 課堂提供增潤課程，讓不同學學習能力的同學參加其中，以達至拔尖補底的效果。

8 我們對學生成長的支援

《學生成長支援》

1. 本著佛化教育的理念，慈悲關愛，以全校參與、訓輔合一的原則，構建富佛教特色、嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍，有利於培養學生的正知正見。我們深信，每個人都有自身的潛能，這種潛能並非單方面的，而是多方面的。我們珍惜每一位學生的獨特性和潛能，為學生提供多元化的支援服務，提供均衡的發展機會，讓學生認識、肯定自我，成就自己。
2. 學生的成長，有不同的發展階段，各階段各有不同的需要；因應社會環境的變動，校本文化的差異，各校的情況亦可能有「差之毫釐」之別。我們相信，要提供優質的學生成長支援服務，必先對學生的心性發展與需要有所了解。本校各級均設有級會，級會的主要工作就是蒐集各班之「班情」，增進學校各部門對學生的了解，藉以反映整體學生的情況，並據此調適德育工作方略。級會亦可因應該級之特殊情況，建議施行對應性之德育活動；對個別有特殊學習需要的學生，級會亦可給予有效的支援。此外，學校亦透過對不同持分者的問卷調查了解學生的需要，德育及學生事務委員會每年均對全體學生、家長、教師進行問卷調查。此外，「香港學生資料表格」的問卷調查，也能及早識別有問題的學生。
3. 學生成長的支援服務由德育及學生事務委員會統籌，成員包括訓導、輔導、宗教事務、級會、公民教育、聯課活動、環境及健康教育、學生支援組、學生福利組等，配合駐校社工、融合社工及教育心理學家，為學生提供不同類型的成長支援服務。透過級會，德育及學生事務委員會得以把各項學生成長支援工作更好地推行，亦藉以聽取回饋、檢視成效，使工作能切合校情，回應學生的需要。德育及學生事務委員會定期舉行會議，以推動各項活動的實踐，收共同籌劃、推動、檢討、促進之功。透過每年對全體學生、家長、教師進行之問卷調查，亦可檢視各項學生成長支援服務之效能，對有關政策與服務加以調適。
4. 本校對品德教育向所重視，學校關注事項亦列明德育工作的要項 —「建立正向思維，投入校園生活」，並由德育及學生事務委員會推動有關工作，各轄屬科組每年推展多元化的活動，並以培養學生的價值觀和態度，促進學生之全人發展為基要考慮，為學生提供不同的價值教育元素，涵蓋德育、公民教育、環境教育、性教育和健康教育等範疇。

德育及學生事務委員會每年均回應校本需要設立不同德育主題，本年繼續以「積極參與，正向人生」為題，並以此作為關愛周的主題，推展多元化的活動，如網上嘉年華，採全校參與模式，對象除學生外，也涵蓋家長及全體老師。這種推行模式，既有滲透之效，於學生亦有旗幟鮮明的印象。

透過早會、週會及班主任課推行價值教育。早會的安排配合學校的關注事項，為鼓勵學生勇於思考，推動全校參與，早會以學生為主體，安排學生以英語、粵語、普通話輪流主講，並以時事及生活事件為題，效果良好，不但啟導了學生的潛能，促進反思，帶動良好的風氣。

為滿足各學生群組在不同成長階段的需求，本校於不同角度推行多元化的活動，更為各級訂定德育重點項目。

中一重點為融入中學校園生活，中一新生必須參加「體藝培訓獎勵計劃」。

「中一迎新日」、「中一教育營」及「成長新動力」均為輔導中一學生融入校園生活的措施，根據問卷調查結果，上述計劃甚受學生、家長歡迎，亦能達到預期效果。「體藝服務體驗計劃」的目標是發展個人文化體藝不同範疇活動的才華，學校為中一及中二同學提供不同類型的聯課活動，年終由導師按表現評分，獲良好及優異評級的同學將獲頒發「體藝嘉許獎狀」以資獎勵。

中二為「義工培訓計劃」：此計劃的目標是為學生提供機會，使其掌握義工服務的理論與實踐、提昇共通能力及讓同學關心社區及不同人士的需要。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，於中二級進行有關義務工作的理論與實務的生活教育課。第二階段為「社區服務」，安排兩節時間，讓中二同學在社工及班主任帶領下，分組擬定義工服務計劃探訪區內長者、展能中心人士、幼兒學校等。本年因疫情關係取消「社區服務」部分，學生雖未能親身探訪區內人士，但透過送贈小手工表達對社區弱小的關懷。

中三為「領袖訓練計劃」：目標是讓學生認識領袖訓練的基本理論和接受最基本的領袖訓練；提昇學生的共通能力；使學生認識其公民責任；透過自我的認識肯定自我；鼓勵學生發展才能，反思個人的義務，有利其達致全人發展的目標。此計劃包括兩階段，第一階段為「理論課」，由「生活教育科」與「基督教女青年會」合作，進行有關領袖訓練的生活教育課。隨後由任教老師於每班選出具領袖潛質的同學參加領袖訓練營，藉此進一步突破同學的心理極限，提升同學的領袖情商。

高中的重點是生涯規劃，加強培養學生規劃生涯發展的能力，鼓勵他們依自己的興趣、能力和性向做好升學及就業的選擇和準備。

5. 本校以訓輔合一的原則處理學生的違規行為，學生的違規行為，由當事老師、班主任、級訓導、級輔導老師共同跟進，並即時聯繫家長，協商處理，以收家校協作之效。為加強各組別之溝通，定期舉行「聯席會議」，商討學生個案及交流各級情況，共同商訂跟進措施，透過對有關學生的訓示懲處、勸勉輔導，引導學生建立正確觀念，承擔責任，進而改過向善。會議除輔導主任及學生支援組主席外，更邀請訓導主任及學校社工，加強訓輔組、社工、學生支援組之溝通，提升處理學生問題之成效。個案輔導方面，輔導組主席須出席訓導組的個案會議，若被記大過的同學，輔導組便須跟進。又級輔導亦會將班主任轉介的個案轉交輔導組，輔導組主席會按個案類別、嚴重情況交輔導老師或社工跟進。

此外，學生可透過「過錯寬免計劃」，在師長的關懷鼓勵下，重拾信心，積極改正過失，在學生問卷 20-21 年度中，有 65%同學回答非常同意或同意此計劃有助同學改過向善。對於積習已深的學生，亦酌情施以貼身輔導計劃，希望以溝通、認識、關愛、接納、感化去逐步使他們改變，重納正軌。此外，訓導組又透過「暑期輔導計劃」，給學年內紀律表現欠佳的學生，予以改過自新的機會，讓他們善用暑假，進德修業，有 48%同學回答非常同意或同意計劃可培養良好的生活習慣，重過有紀律的生活。

為落實班級經營的理念，特設「級會制度」，目的是使「級會」不但能反映各班及個別學生的情況，以便跟進；更藉以探索學生的整體需要，制訂該級的工作重點以配合學生的發展。自我評估機制方面，各項活動均以問卷及會議的方式收集意見及進行檢討。而整體的工作成效，則以年終問卷向全體教師及學生收集意見，作出修訂，力求做到公開、合理、切合實況。

6. 基於全校參與的原則，全校老師都是輔導老師；其中，班主任擔當輔導工作的最前線角色，故本校於初中實施「雙班主任制」。學生問題的處理程序和指引、訓輔工作的目標及原則、校內個案轉介機制等詳載於《訓輔備覽》及《班級經營手冊》，作為處理學生問題的依據。為落實班級經營的理念，特設「級會制度」，目的是使「級會」不但能反映各班及個別學生的情況，以便跟進；更藉以探索學生的整體需要，制訂該級的工作重點以配合學生的發展。自我評估機制方面，各項活動均以問卷及會議的方式收集意見及進行檢討。而整體的工作成效，則以年終問卷向全體教師及學生收集意見，作出修訂，力求做到公開、合理、切合實況。
7. 輔導組一如以往為中一同學及家長舉行迎新日，但因疫情關係，活動在十月才得以舉行，除讓中一同學更深入認識學校外，亦讓家長了解其子女在學校的生活及學習情況。此外輔導組亦舉辦學長計劃，在中四及中五兩級挑選約40位同學擔任學長，為中一同學進行功課、情緒各方面的輔導。可惜，疫情令學長集會及功課輔導班難以舉行，而網上的集會亦難以達致相同的成效。又輔導組每年都會為中一同學安排迎新日營，希望進一步提昇同學

的自信心及對學校的歸屬感，但在疫情的影響下，活動只能在試後活動期間進行，雖然失卻了迎新的意義，但亦能給予久久未能回校的中一學生放鬆心情和建立團隊精神。輔導組每學年年初亦會透過班主任揀選社交能力較弱的中一同學，參加成長工作坊及義工服務。惟間歇的停課以及下午課堂的暫停令原先的構思難以實行，社工因而轉以舉辦線上互動遊戲，供中一學生自由參與，藉此了解他們的日常近況及加深彼此的認識，從而提升抗逆力。此外，輔導組根據學校關注項目，為同學舉辦講座、比賽等活動，以提供適切的成長支援

為配合學校關注事項—建立正向思維，投入校園生活，本組舉辦以下多項小組活動：「中二CHILL住做文青」透過共同整作文青手作，讓中二同學增加對情緒健康的認識；「中三義遊同行」透過義工服務，提升中三同學的自信心及抗逆力；「中四新高中新天地」幫助適應有困難的中四學生適應新高中所帶來的新挑戰；「中五心靈健身室」讓中五有焦慮徵狀的學生對個人的情緒及價值觀有更深的體會及成為個人的行動目標。除了為各級學生舉辦的小組活動外，輔導組亦為未能回港的跨境學童舉辦「跨境學生支援小組」；同時亦參加教育局推行的「學生大使—積極人生」計劃。輔導組希望透過以上各項培訓及體驗活動，培養學生正確價值觀，幫助他們投入校園生活。

為針對在疫情期間身心靈受影響學生的需要，輔導組安排了「藝 X 述」青少年情緒健康導航講座，以及「正向人生」生命教育分享會，除讓同學透過創意藝術協助平衡情緒外，亦藉傷健人士的經歷培養同學的正向價值觀。

配合疫情的發展，輔導組舉辦「感恩疫境下的你……」比賽，鼓勵同學以各種形式，對身邊、校內、甚至乎社區內的人和事表達感恩之心，優秀作品在校內和網上「品德培養」平台上展示，以營造感恩的氣氛，從而提升同學的正能量。

8. 本校特別注重學生的靈育培養，中一至中五設有「佛化教育科」，以佛陀「不捨一切眾生」的精神，培養學生良好的品德及高尚人格。每位學生均為「佛教正覺青少年團」成員，透過多元化活動、生活體驗及於通識認知的層面汲取佛教理性、智慧、慈悲的理念，培育正確的人生觀，諸如參訪佛教道場、禮懺法會、本地及海外宗教考察、佛學講座、浴佛大典、佛學徵文比賽，並積極參與社會服務，如探訪獨居長者及到老人院服務、協助佛教團體舉辦嘉年華會等。這些活動都能激發學生反省自身，引發感恩之心和培養關懷社群、利益他人的價值觀。

佛教正覺青少年團秦欣森居士及區少碧居士為本校邀請ACC阿彌陀佛關懷中心關愛大使林雲中先生到校分享到非洲參與義工服務的經歷，帶出「感恩」、「惜福」和「知足」的主題。當日中一級學生在禮堂參與周會，其他級別學生在佛化教育堂觀看錄影，學生反應主動積極，氣氛熱烈。

疫情期間，宗教事務組在內聯網向全校師生發放心靈靜觀練習，望藉此能提升師生的專注力，覺察身心需要，使師生在停課期間仍能保持身心健康。

9. 優質的聯課活動可培養學生「全人發展」，增加其生活體驗及知識技能。2020-21年度開設51個聯課活動學會、興趣班或校隊，涵蓋不同範疇，包括學術、藝術、興趣、服務、體育、宗教六類，為同學提供多元化的生活體驗及不同的學習經歷。本校特別為中一至中三同學設立「聯課活動獎勵計劃」，鼓勵同學參與一項制服團隊、體育性、興趣性或藝術性訓練活動，年終出席率達標者可獲認證。本年度因疫情關係，各單位已盡力提供網上活動，而復課後只有半日課，可供活動時間有限，故今年要求達標次數減至四次。

本校每年均修訂《課外活動手冊》，對老師推動課外活動有清晰的指引，內附詳細活動安全守則。課外活動的終極目標是啟導同學建構正確的生活態度和價值觀，實踐對學校、社區、社會以至國家的承擔，本校於推展課外活動方面亦以此為工作重點。以「環保學會暨學生環保大使計劃」為例，其重點是透過多元化的活動培育一支優質的學生環保大使隊伍，推動校內、社區以至配合全港性的「綠色學校獎計劃」、「咪嚟嘢大行動」。此外，成立已十五年的「傑出學生重點培訓計劃」在培育尖子方面貢獻良多，能夠發掘學生的才華。

為豐富學生全方位活動體驗，聯課活動組於試後活動期間，舉行「多元興趣探索日」，邀請專業導師到校舉辦不同類型體藝活動及興趣班，當包括土耳其燈製作、富士山幻彩燭台工作坊、流體畫、霓虹燈工作坊、咖啡拉花工作坊等。

10. 公民教育組旨在通過不同活動，輔助學生發展健全人格，同時拓闊學生視野及增加其學習經歷，務使學生更關心社區與社會，珍惜所有，常存感恩心。

本年度所舉辦的恆常活動計有：「義工訓練」，由學生義工籌辦義工活動，從服務中學習；「廉政互動劇場」，讓高中同學了解防貪、反貪的信息；「學界捐血運動」，讓同學接觸捐血活動，培養助人精神；「待人有禮好少年」，推薦初、高中共兩位同學參與，肯定同學的德行表現；「全港中學生十大新聞選舉」，票選本年度對中學生最有影響力的十則新聞，加深對時事及社會的認識；「初中班際時事問答比賽」，透過問答加深學生對時事的關注；「國慶前升旗禮」，由學生組成升旗隊，培養國民身份認同。

另外，公民教育組組織六位中五同學參與「感創敢為——青年社會創新服務獎 2.0」，嘗試為視障人士提出創新點子，設計一個名為「UNO EYE KNOW」的點子方案，讓視障人士可與普通人一樣享有娛樂消閒的機會；活動有助他們更認識香港的社會問題，同時能提升他們的創意思維和社會責任感。

11. 環境及健康教育組依據教育局及衛生防護中心指引，制定一系列防疫措施，除徹底清潔校園外，更適時購置防疫設施及物資，確保學生在安全及衛生的環境學習。此外，學校亦加強健康教育，透過展板及早會宣傳，增加學生對預防新冠狀病毒的認識和關注。

環境及健康教育組會旨在推動健康校園，提高學生對環境教育的意識及培養學生養成良好及健康的生活習慣。本校參加了「綠色學校2.0計劃」、「可持續發展社區計劃獎比賽」及「港燈智惜用電：綠得開心學校獎勵計劃」等一連串環保活動。推展環保方面，環境及健康教育組一直努力推動校本「環境資源管理計劃」及「綠化校園資助計劃」，美化校園設施，又響應「全民潔港活出健康承諾日」活動，鼓勵師生邁向健康生活模式。

另外，環境及健康教育組參加由可持續發展委員會主辦的學校外展活動，近年來也屢獲殊榮，包括由機電工程署、環境局合辦慳神大比拼比賽及香港環保卓越大獎學校界別。為配合本年德育主題，環境及健康教育組在關愛周參與各項活動，包括網上嘉年華「流感知多少」問答比賽。本組與明愛容園中心合作，舉辦預防濫用藥物工作坊及在全年進行「校園測檢」，並向家長匯報簡介，並向同學宣傳毒品及濫藥的禍害。

在培養學生養成健康生活習慣方面，康及環境教育組每天在學校大門口為校學生量度體溫、並舉辦各類活動，如HPV疫苗注射計劃、衛生署「水果日」、香港紅十字會急救證書講座等。

12. 學生支援組負責策劃、推行及檢視有關的學生支援工作。「學習支援小組」的成員包括SENCO、SENST、學校老師及社工，並透過級會推動全校參與的概念。在級會的會議中，相關班主任/科主任/科任老師共同參與有關措施的訂定與跟進，並按需要邀請家長、教育局專責人員等出席會議，集合家校、專業人士之力；更重要的，是藉以把融合教育的概念推展至至班集体經營及教學上。

學生支援組負責策劃、推行及檢視有關的學生支援工作。「學習支援小組」的成員包括SENCO、SENST、學校老師及社工，並透過級會推動全校參與的概念。在級會的會議中，相關班主任/科主任/科任老師共同參與有關措施的訂定與跟進，並按需要邀請家長、教育局專責人員等出席會議，集合家校、專業人士之力；更重要的，是藉以把融合教育的概念推展至至班集体經營及教學上。

本校持守「有教無類，不捨一切眾生」的信念，相信每個人也有可發揮的潛能，應享有平等的教育機會。在接獲教育局、學生原屬學校及家長提供資料或就老師的觀察，知悉同學有特殊教育需要，即予以協助。另外，中一新生入學，一律以「香港學生資料表格」收集資料，分別由學生及教師填寫，並透過自動分析系統，識別行為、情緒需要進一步支援的學生，為他們設立治療小組以作跟進。另外，亦借助「香港中學生讀寫困難行為量表」及

「香港中學生讀寫能力測驗」作初步篩選工具，甄別有讀寫障礙的學生，轉介教育心理學家作進一步的跟進。在2010/11學年開始，學生支援組已開展校本支援服務，此外，本校於2012/13年度開始參與教育局開辦的「校本教育心理學服務計劃」，得到教育心理學家更有力的支援，藉以加強對學生的支援及縮短進行評估的等候時間。本校也聘請專業人士開設不同的社交小組及進行個別輔導，使有需要的學生得到適切的支援。

課程方面，中、英、數三科均設有拔尖、保底班，配合不同能力學生的需求；對於有特殊教育需要的學生，本校於教學、資源、器材、輔助、考試各方面均加以配合。此外，學生支援組亦制定了校本的「融合教育政策」，推動教師接受有關培訓，進度理想。學生支援組與教務組合作，為有需要的同學安排測考調適，如加時、讀屏及語音轉換系統等，並確保有需要的學生在中學文憑考試中獲得相同的調適。

13. 本校設有「傑出學生重點培訓計劃」甄選精英學生，為他們提供多元化的訓練課程及活動，鼓勵他們追求卓越，發展潛能，成就自己。所有隊員須符合學業成績、品格操守、活動表現、服務精神、個人才藝、公民意識等六方面的要求。計劃以兩學年為計劃一週期，每年於開學禮頒發去屆隊員「嘉許狀」及新屆隊員「確任狀」。修畢訓練課程及日常服務表現滿意的隊員方可獲頒「嘉許狀」。本計劃成立十四年，在有限人力資源下發掘具潛質的學生，為其提供發揮才華的機會。2019/2020年度傑生隊繼續和可持續發展委員會合作，但受新冠疫情影響下，安排各培訓機構到校工作大受影響，本年度學校仍然努力並完成可持續發展委員會「可持續發展社區計劃比賽2018/2020」。

學生會是高度自治的學生團體，由學生自由組閣並經全體學生普選產生，充分體現民主精神，故每年一度之學生會選舉，已成為本校的一大盛事。學生會透過籌辦各類型文康體藝活動，服務同學並維繫師生之感情；收集並向校方反映同學的意見，令校方更了解同學的需要；透過級際或班際比賽促進同學的感情，並增加同學的歸屬感；與各班會、學會的幹事會合作，訓練同學的自治、組織及領導才能；鼓勵同學積極參與校內外各類活動及比賽，以傑出成就肯定自己，為同學建立良好的榜樣，為校爭光。學生會於促進學生的個人成長和建構支援網絡方面，實在有重大的貢獻。同時，學生會的活動充分體現校方推動的關愛文化，為同學提供各種福利服務、文娛康體設施及活動。

14. 領袖生會本學年籌組了全隊訓練課程，例如領袖生訓練日，透過活動提升新舊領袖生之自我認識、溝通協調、帶領團隊的能力。本校推薦了四位領袖生參加「成功有約 屯門區青年自我挑戰及獎勵計劃」，以擴闊同學的視野，鼓勵他們積極裝備自己，克服挑戰。除領袖生活動外，本年訓導組參與了救世軍新界西綜合服務主辦「聯校學生領袖訓練計劃」，藉著多元化訓練和發展機會以提升青少年危機處理的應變能力。

15. 本校為新入讀的學生及其家長提供足夠的入學支援。中一新生方面，每年七月中旬即與「家長教師會」合辦「中一家長迎新」，使家長能第一時間認識本校；每年八月下旬則舉辦「中一迎新日」，並邀請家長出席，進一步介紹本校的情況，協助學生適應新學習生活，與家長探討新階段親子關係與相處的問題；暑假期間，中一新生須參加「中一中、英、數暑期班」，協助其與中學課程銜接。另外又透過問卷調查識別有需要的學生參加「中一新動力」、由班主任推介有需要的學生參加「學長計劃」，協助其適應新學習生活，融入校園生活。輔導老師亦會個別約見各級的新同學，以了解其適應情況，讓他們盡快融入新校園生活。本年受疫情影響，部分活動延期舉行或改以網上形式進行，雖然學生在新常態下逐漸適應線上線下的混成模式，然而效果與面授仍有差別。
16. 為妥善紀錄和評估學生的全人發展，為新高中的「學習概覽」作好準備，於學年成績表附載「全人發展檔案」，詳細記錄學生於學年內的課外活動、服務崗位、全方位學習活動、校內外的公益/義工活動、校內外所獲的獎項與資歷等。此外，為配合高中新學制的施行，在德育及學生事務委員會的協調下，組成跨科組工作小組，編訂了《其他學習經歷手冊》，亦就其他學習經歷的策劃、推行、分工制定指引，鼓勵學生反思不同的學習經歷。在學生領袖培訓方面，本校亦不遺餘力，學長、領袖生等各有關單位均有其幹部培訓計劃，中央則有「傑出學生重點培訓計劃」，讓學生有更多機會展示自我的才能，為他們提供機會創造成功經歷。近年，多位學生分別獲頒「屯門區傑出學生」、「新界區優秀學生」、「屯門區優秀學生」、「屯門區卓越學生」、「香港中學生領袖獎」、「香港十大模範少年優異獎」、「香港傑出少年優異獎」、「香港明日領袖獎」等獎項，不但說明了學校在這方面的努力，更重要的是為學生創造機會，擴展眼界，豐富人生經歷。
17. 在新冠狀病毒疫情停課期間，學校持續對學生的關顧，與學生及家長保持緊密聯繫，了解學生在停課期間的生活及學習情況。對於一些需要特別關注的學生（如有特殊教育需要和本身有情緒困擾的學生），老師主動關心他們的精神情緒健康，針對他們的情況，透過網上不同平台，提供各類型小組或個人輔導及支援。此外，設立Google classroom「品德培育」教室，鼓勵德育及學生事務委員會轄屬各組於停課期間及復課後繼續利用這平台發放各類學生事務、聯課活動及德育資訊。

本校不少學生來自基層家庭，在疫情期間，部分學生家中經濟出現困難，也有不少家庭缺乏口罩、酒精搓手液等防疫物資，學生福利組透過與班主任及學校社工的緊密溝通，了解學生的不同需要，協助他們向不同機構申請經濟援助，又向社會各界申領防疫物品，以支援受疫情影響的家庭，以解燃眉之急。復課後，學生福利組亦持續跟進學生的情況，以便提供適時的支援。

《學校氣氛》

1. 本校主辦團體「香海正覺蓮社」以開誠布公的態度辦學，與所有持份者協力攜手促進校務。創校以來，每年均選出教師代表向辦學團體反映意見。本校早於2007年已成立法團校董會，並遠於法團校董會成立之前，已選出教師校董、家長校董出席校董會會議，於落實教師參與學校管治的理念方面早著先鞭。
2. 本校教師有多年合作的伙伴關係，相處融洽。對於新入職老師，又有專責老師照顧，協助其盡早融入新的教學環境。教師經常舉辦聯誼活動，反應熱烈。校監、校董亦對員生關懷備至，經常抽空出席學校活動。20-21學年持份者問卷有關教師意見調查部分的結果顯示，本校於「學校氣氛」方面的平均評分為3.9。此外，在學生及家長意見調查中，「學校氣氛」均在前列，反映不同持分者都認為學校整體氣氛良好。
3. 本校老師以親切友善態度對待學生，對學生關愛無微不至，根據歷年之持份者問卷調查結果，無論學生、教師、家長於有關「師生關係」之評估均甚理想，可見師生關係融洽。本校推行雙班主任制度十多年，近年又推動「班級經營」概念，對於建立良好的師生關係，有極佳的果效。教師經常於課餘為學生補課，解答課業疑難，學生普遍亦樂意與老師溝通。
4. 在佛化教育薰陶下，學生對佛教教義都有所認識，持守正知正見。在嚴而有愛、師生關係融洽的校園氛圍下，學生積極投入校園生活，各項大型活動如班際比賽、陸運會、歌唱比賽、懇親才藝匯演、藝術文化日，學生均踴躍參加。學校提供足夠的機會，讓學生代表學校出賽，學生亦努力為校增光，成績斐然；帶隊老師積極投入，爭取校譽。
5. 本校學生會發揮了作為溝通校方與同學的橋樑的角色，為同學主辦多元化的活動，加強同學對本校的歸屬感。學生會由同學自由組閣，經投票直選產生幹事會，業已成為學生每年的盛事，體現本校落實學生自治的精神，反映學生會有極高的認受性。學生會秉承優良傳統，一貫積極推動會務，成績有目共睹，深受同學歡迎，主要工作有：主辦各項球類班際比賽、安排午膳時間活動等。學生福利服務方面，成功爭取屯門區內多達六十間商戶給予本校同學各種購物優惠。

《家校合作》

1. 本校重視家校合作，以多種渠道與家長保持緊密聯絡，包括每年三次的家長日、家長教師會活動、學校網頁、《學校通訊》、問卷調查等，使家長知悉學校的主要活動及最新發展，並收集家長的意見，以助本校制訂政策及籌劃活動。而校長更每天於早上、午膳、放學時間於大門口看顧學生上、下課的情況，並與家長交談溝通，家長可隨時向校長反映意見，又或直接來校與老師聯絡。

2. 本校重視與家長的伙伴關係，與家長教師會有緊密的聯絡，校長、副校長均加入家長教師會常務委員會，與家長共同促進家校之合作。本校家長教師會已成立逾二十二年，會務推展順利，常年舉辦充足而多元化的活動，涵蓋家長教育、社會公益、學生福利、家校溝通、興趣聯誼、康樂活動等，家長熱心參與，經常出現額滿見遺的情況。家長教師會關注學生的成長，特設立「傑出學生選舉」，表揚於學業、操行、課外活動及服務四方面均有良好表現的學生，另外又設有「緊急援助及學生活動基金」，為清貧學生提供援助，並資助教師舉辦一些難以於一般途徑取得資助的學生活動。而家長教師會選舉家長代表出席校董會亦已有十多年歷史，自成立法團校董會後，家長教師會即舉行選舉選出校董參與法團校董會的工作，落實家長參與學校管治的理念。今年因受疫情影響，大部分時間停止面授課堂，親子旅行、懇親才藝匯演等活動被迫取消，會務難免有所影響。

每年中一迎新日，輔導組都會邀請中一家長出席，讓家長對本校有初步的認識。又於每年上學期統測後，安排一次家長教師座談會，讓家長與班主任共同商討教導子女的方法。學生支援組每年均透過一年三次家長日，與有關家長會面，一方面促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。

3. 在照顧有不同學習需要的同學方面，家校協作至為重要。學習支援組在每年三次的家長日中，均會安排與家長面晤，一方面可促進家校溝通，另一方面又可為有關家長提供平台，交流心得。

《對外聯繫》

1. 本校與社區和不同的機構聯繫，有效地支援本校的活動和服務。例如與基督教女青年會合辦學生成長講座、工作坊、領袖訓練、義工培訓計劃等。自01-02學年起，本校即參與康文署的「學校文化日計劃」，為學生提供高質素及多元化的文化活動，藉以培養文化內涵。即以本學年推動「藝術經歷」為例，本校聯絡了多元化的專業團體，為學生提供了舞台劇、粵劇、音樂、中國文學的學習經歷。
2. 作為一所佛教學校，本校與本港的佛教團體保持緊密聯絡，結成伙伴關係，支援學校的工作，拓寬學生的生活體驗，使學生的學習經歷更添姿彩，舉其要者包括：本校主辦團體香海正覺蓮社及香港佛教聯合會轄下的安老機構為學生提供不少服務長者、長幼共融的學習經歷；另外，又多次協助佛教社區組織探訪獨居人士，派發賑濟物資；本校亦多次與佛教正覺青少年團、青一釋、慈山寺協辦不同類型的文娛活動，讓同學有機會關懷社區；慈明佛學園地更為同學舉辦了多次佛學工作坊，讓同學將愛與關懷實踐在日常生活中。

3. 作為社區的一員，本校特設「社區關係組」定期走訪屯門區內各中、小學及社區服務團體，保持緊密聯繫，回饋社區的需要。近年，我們向所屬社區團體推動了多個大型康體學術活動和比賽，其中以「小六升中英語模擬面試」、「升中英語面試工作坊」及「小六中英數精進班」最受小學生及家長歡迎，總參加人數逾千。本年受疫情影響，「小六升中英語模擬面試」、「升中英語面試工作坊」及「文化藝術開放日」改以線上形式舉行，雖然如此，仍無阻區內小六學生及家長對本校之支持。。
4. 自2015參加特殊教育需要統籌主任計劃，統籌主任透過專業網絡活動及參與進階培訓課程，優化學生支援系統，特別支援中、英、通三科進行課程調適及發展校本教材，並與不同組別(包括：級會、教務組、輔導組、訓導組和人生規劃組)協作，發展合適的校本機制。
5. 本校「傑出學生培訓計劃」自06-07學年起，從各級中挑選具才藝的同學接受培訓，並由校外社團機構提供基礎訓練，除領袖課程外，又曾派隊探訪獨居長者、參加屯門關愛社區綠色嘉年華攤位及表演、慈善團體售旗和各種校際比賽，近十五年來團隊表現優異，隊員獲頒「屯門區傑出學生獎」、「新界區優秀學生獎」、「香港中學生領袖獎」和「香港傑出少年優異獎」等。計劃信念深受家長及同學認同，不少中一家長入學初期已為子女申請加入，期待子女接受全方位領袖訓練，將來可發揮潛能。

今年傑生隊派出核心團隊「傑生同盟8」，參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦的「今日公益，明日領袖」計劃2020/2021。原訂到區內兩間友好學校--仁濟醫院羅陳楚思小學及樂善堂梁黃蕙芳小學合作，但受新冠疫情影響，大會宣佈本年度內取消有關活動，原有建議書保留到來年度再推行。

9. 學生表現

9.1 中一入學前香港學科測驗成績

			學校數據	全港常模	
內容		學年	平均數	平均數	標準差
中一入學前香港 學科測驗成績	中文	2018			
		2019	#	#	#
		2020	#	#	#
	英文	2018			
		2019	#	#	#
		2020	#	#	#
	數學	2018			
		2019	#	#	#
		2020	#	#	#

9.2 中三級全港性系統評估

完成紙筆評估的人數				本校已達基本水平的學生人數			本校已達基本水平的學生百分率			全港已達基本水平的學生百分率		
報告一. 包括融合教育學生												
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
中文		@	@		@	@		@	@		@	@
英文		@	@		@	@		@	@		@	@
數學		@	@		@	@		@	@		@	@
報告二. 不包括融合教育學生												
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
中文		@	@		@	@		@	@		@	@
英文		@	@		@	@		@	@		@	@
數學		@	@		@	@		@	@		@	@

備註：

‘#’ 因應 2019 冠狀病毒，學校經諮詢後，決定取消中一入學前香港學科測驗。

‘@’ 今年原訂於四至六月舉行的全港性系統評估（TSA）因疫情停辦

9.3 公開試成績

香港中學文憑試【群組：中六】

		學校數據	全港常模
	年份	百分比	百分比
學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比#	2019		
	2020		
	2021		
學生符合本地學士副學位入學要求的百分比*	2019		
	2020		
	2021		

註：# 香港中學文憑考試英國語文及中國語文成績達第三級或以上；以及數學科必修部份和通識教育成績達第二級或以上。

* 香港中學文憑考試其中五科（包括英國語文及中國語文）達到第二級或以上的成績。

9.4 學業增值表現【群組：中六】

	2019	2020	2021
四個核心科目			
最佳五科			
中國語文			
英國語文			
數學(必修部分)			
通識			

10 學業以外的表現

成效：

1. 整體而言，校內聯課活動受疫情影響，大部份時間處於線上活動狀態。中一至中三級推行「聯課活動獎勵計劃」，在分階段復課後又只得半日課，根據教育局指引暫停校內聯課活動以杜絕感染風險，活動整體數量較少。初中各級學生表現基本上符合預期，在減低次數配合網課原則下，2020/2021年度出席率以學生曾出席期初所選擇的活動作最低達標要求，達標人數百分率100%。具體情況如下：

班別	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	2D	3A	3B	3C	3D	總計
達標人數	30	30	30	30	34	30	30	29	32	29	30	29	363(100%)
各班人數	30	30	30	30	34	30	30	29	32	29	30	29	363

大部分校內服務團隊如領袖生隊、學長、各學會興趣小組之幹事皆以高年級為骨幹。另外，義工隊、舞台小組、校隊、健康大使、傑生隊及大部份制服團隊則致力培訓初中隊員。

另外，根據年度「學校各持分者的問卷調查」，以及「情意及社交表現評估」(學生對學校的態度APASOII報表分析(2020/21))，家長在「我對學生成長支援的觀感」一項評分，對「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分均名列該類別細項中名列第二(3.7分)。教師中在「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」的評分(3.7分)，分數和去年持平，而對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」(3.6分) 分數比去年略有上升，明顯因疫情下大部份聯課活動未能舉行有關。上述兩項評分反映教師肯定聯課活動功能，但停課下對提升學生領導能力的培訓信心仍有不足。

學生問卷方面，「我對學生成長支援的觀感」一項評分中，對「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」的評分仍然成為組別中第四高分的項目(3.4)，說明學生心目中，參加活動有助自己發展各種能力。

「情意及社交表現評估」方面，本校初中生「負面情感」的評分為1.94分，與香港常模的1.81分相同，反映初中生負面情感大致維持去年水平。「整體滿足感」的評分為2.44，較香港常模的2.60分略低。只有「師生關係」比較香港常模為高。至於來自「成就感」、「經歷」、「機會」、「社群關係」則較香港常模略低。學校一直加強為初中生提供更多個人發展機會，但疫情下較少實體活動，初中生受影響較大。而本校高中生「負面情感」的評分為2.05，比香港常模的1.94稍高，顯示本校需重視高中生負面情感的來源。「整體滿足感」的評分為2.48分，和香港常模相同。本年度「成就感」及「師生關係」較好，而「機會」評分為2.73分，較香港常模(2.77分)的平均數相差不大。

校方期望初中學生可在學業以外得到更多表現才華的機會，因此聯課活動以增加學生不同經歷，提升成就感為主。本年度初中學生在「機會」一項，比往年更貼近香港常模，反映學生覺得自己發揮潛能的機會已得到大幅提升。在學業及補課等壓力下，星期四及五下課後為聯課活動時間，為學生提供多一日活動空間。

2. 學校重視推動學生參加各類型校際活動。但2020/2021年度嚴重受疫情影響，大部份學界比賽特別集中在體育項目及集體朗誦方面，因限聚令及防疫關係而整體取消。在過往基礎上，本校同學2020年9月至2021年8月參與校外比賽，參加人數統計如下：

類別	全港性比賽舉隅	參加班別/人數
藝術 (視藝科)	「安全使用流動裝置」貼圖設計比賽 (合辦：政府資訊科技總監辦公室、香港警務處及香港電腦保安事故協調中心)	中四：14人 中五：15人
	第十四屆品德教育漫畫創作比賽 (南聯教育基金主辦)	中一：全級 中二：全級 中三：全級 中四：14人
	「基本法與我」香港中小學生海報設計比賽 (主辦：青年出走，資助：基本法推廣活動資助計劃)	中四：3人 中五：1人
	「守法」及「同理心」海報設計比賽 (主辦：教育局課程發展處)	中四：14人
	佛誕咕設計比賽(中四視藝科學生) (主辦：香港佛教聯合會青少年團)	中一：60人 中四：14人
藝術 (音樂科)	第七十三屆香港學校音樂節	初中：3人 高中：2人
學校團組	「可持續發展學校獎勵計劃」 (主辦：可持續發展委員會主辦)	初中三級 高中三級
	「全港慳神大比拼比賽」 (主辦：環境局機電工程署)	初中三級 高中三級

類別	全港性比賽舉隅	參加班別/人數
戲劇	校際戲劇節	初中:7人
社會服務 性隊伍 (少年警訊)	少年警訊最佳學校支隊	初中:27人
體育 (足球隊)	「賽馬會五人足球盃」 (主辦:賽馬會)	初中:8人
英國語文	HKSSDC/ Hong Kong Secondary School Debating Competition (HKSSDC)	F.1:3人
中國語文	第六屆「兩代情」徵文比賽 (主辦:香港賽馬會/《香港賽馬會社區資助計劃 – 美荷樓香港精神學習計劃》)	F.1 – F.5 320人
	2020-2021中國中學生作文大賽文	F.3及F.5 200人
	第14屆理想家園徵文比賽 (主辦:香港品質保證局)	F.3:100人
朗誦	第72屆校際朗誦	初中:28人 高中:6人

3. 環境教育成就卓越，榮獲全港總冠軍

本校在環境局機電工程署主辦第一屆「全港慳神大比拼比賽」的中小學組別中曾榮獲至尊慳神大獎：全港總冠軍。甯志剛老師其後獲邀出席環境局活動簡介會，與全港各界別精英及中小學同工分享成功經驗。環境界亦邀請本校學生作為香港學界代表，出席第55亞洲經濟合作組織論壇(OPEC) 能源工作組會議(EWG)，足證本校在環境教育中成就卓越，獲得特區政府肯教育界定。

本校又積極響應環境局在可持續發展教育方面的活動，參加由可持續發展委員會主辦「可持續發展學校獎勵計劃」。連續三年獲「社區項目獎(2017/18,2018/19,2019/20)」，上屆獲大會表揚校方在社區推廣可持續發展教育的努力，獲「最踴躍參與榮譽大獎(2019/2020)」。去年再度榮獲傑出社區項目獎(2020/2021)。聯課活動中設有環保學會暨學界環境保護大使，團隊及全校師生共同努力下，憑藉出色表現，再獲港燈公司挑選而連續七年頒發「三星級：綠得開心學校獎(2015-2021)」。

4. 香港傑出學生運動員及老師體藝公職

本年度 5C 黎照庭(F.5C) 獲學校提名奪得「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021」，旨在鼓勵有運動潛質而且品行優良的青少年。另外朱雯敏老師獲香港學界體育聯會屯門區中學分會，邀請擔任 2020-2021 年度羽毛球比賽召集人。

5. 屯門區及新界區傑出學生獎項，培訓學生領袖人才

本校過去曾連續十二年(2006-2018) 皆有學生獲選為屯門區/新界區傑出學生。學生參加由屯門青年協會主辦、屯門區議會和新界青年聯會協辦之「屯門區傑出學生選舉」，經大會初選、次選、解難測試及評審團面試後，能在屯門各中學提名眾多精英學生中，脫穎而出，獲大會選為「屯門區傑出/優秀學生」。

本年度 15 位中三學生，3/4-8/5/2021 參加了由青協舉辦的「領袖基礎課程—世界公民教育學堂」，課程以網上培訓形式進行，共 5 節(每節 2 小時)，內容包括「領袖導論」、「世界公民」、「創新」等項目。課程由富有經驗專家教授，分享其於國際非政府組織的工作經歷，並帶領學生進行各類型情景討論，讓學生認識自我領袖潛能、擴闊自身國際視野。課程設有網上測驗、課前閱讀及課後評估，讓老師了解學生在不同範疇的優劣，以便及早培養學生潛力，安排適切活動供其發展所長，為學生提供具持續性的學生領袖訓練計劃。

6. 推動關愛文化，培養學生正向價值觀

學校響應公益金便服日，圓滿舉行下參加人數共 597 人，佔全校 89.8%。初中參與率 92%，高中參與率 87.1%。級別最高參與率方面，高中為中六級，初中為中三級。便服日當天，同學反應積極投入，捐款額比去年上升 8.8%；合共為公益金籌得善款\$16140.5，全數捐助予安老服務項目。各班籌款比賽，高中組冠亞季軍及兩名優異獎，順序為 5A,4B,5B,4A,4C。初中組冠亞季軍及兩名優異獎，順序為 3C,3D,3A,1C,1D。最踴躍個人籌款冠軍為 3C 李俊康。

公民教育組年內參加了由紅十字會主辦之「學界捐血運動」，半日期間(17/11/2020)共有 27 名學生成功捐血，加上 7 位熱心參與的教職員，合共有 34 位參加者。為提升學生對本地貧窮問題的認知以及建立負責任的社會公民身份，公民教育組又推薦了 34 位中一及中二級學生參與由樂施會主辦的街市慳食體驗活動(1/4/2021)。活動以網上形式進行，透過介紹香港食物浪費和回收情況以及真人圖書館活動，讓學生能瞭解貧窮長者的生活，從中學到感恩、珍惜食物及關愛長者的重要性。

7. 全方位發掘學生才藝興趣

聯課活動組本年度在學年考試後推出「課後多元探索計劃」，由賴燕鳴老師統籌，旨在讓學生拓展視野，鼓勵學生自我探索，發揮學生潛能。活動包括：咖啡禪活動、精進料理班、土耳其燈製作、影子偶工作坊、滑板運動體驗、Photoshop 入門班及流體畫工作坊等。學生反應熱烈，積極參與。此外，校方一直注重提升學生體藝才華，仍調撥資源外聘教練到校，擔任各校隊及活動團隊如銀樂隊、籃球隊、戲劇隊、舞蹈隊及朗誦隊等訓練工作。但本年度因疫情關係，體藝活動多轉為網上形式進行。

8. 校際朗誦比賽成績優異

香港學校音樂及朗誦協會/第 72 屆香港學校朗誦節(2020/21) 中，中文粵語組獲 1 冠、1 亞、1 季、6 優及 3 良，中文普通話組榮獲 1 亞、4 優。英文組榮獲 17 優及 1 良。

9. 鼓勵師生全方位多參與 STEM 活動比賽及計劃，開拓眼界。

本校STEM組參與由教育局統籌的優質教育基金主題網絡計劃—「透過優化校本課程及建構專業學習社群，以推展STEM教育」，與樂善堂余近卿中學作專業交流及經驗分享，自2020年11月起，已進行了4次合作討論會議、共同備課及STEM觀課的工作安排。

STEM組推動中五級學生參加海洋公園STEAM大賽(28/2/2021)，為保育瀕臨絕種生物構思改善方法，提交建議計劃書。3/3/2021又為中五學生舉辦魚菜共生工作坊，學生需親手製作魚菜共生系統並理解背後原理。過程中，學生表現積極，多月來悉心照顧系統，並利用科學檢測方法及科學儀器維持系統穩定性，並於STEM WEEK在學校大堂展示魚菜共生系統及學習成果。

STEM組為中二級學生舉辦火箭車同樂日，學生先在線上活動時段完成理論課，於5月3日回校舉行火箭車比賽日。是日全級中二學生共分成27隊，在約1小時設計和製造火箭車進行速度比賽。學生在設計和製造火箭車時充分發揮團隊合作精神，解決所遇到的種種困難。速度比賽時氣氛熱烈，學生非常投入是項活動。此外，是次活動亦與英文科合作，在同時段要求學生以英文完成火箭車外觀設計簡介工作紙。

科學學會舉辦以鑑證科學為主題的體驗課，中三級學生扮演鑑證搜證人員，體驗鑑證科學的樂趣。學生需要綜合生物科、化學科的知識及實驗技巧，進行搜證及邏輯推論，根據線索找出案發經過，把學科知識融入於活動當中，以鞏固學科知識。學生在破案過程中表現積極、投入，並展示學生的解難力及創意。

10. 本校傑生隊連續六年曾派出團隊「傑生同盟」參加由新界校長會主辦，教育局、香港島校長聯會、九龍地域校長聯會合辦「今日公益、明日領袖計劃」，奪得大會頒發「香港傑出社會服務大獎/關注環保大獎」。本校和同區友好學校——仁濟醫院羅陳楚思小學及樂善堂梁黃蕙芳紀念學校合作，推出「綠領跨校展新趣計劃」。由本校中一至中五年級傑生隊員當英語小老師，到兩間小學進行為期四個月英語課，首創在課程中融入環保元素，培養學生成為綠色減廢小先鋒，另加模擬場景英語體驗及環保常識大比拼問答比賽，成果卓越。本年度(2020/21)受疫情影響，大會將本屆比賽取消，待2021/22年度再繼續。

成效評估：

1. 能夠在過往基礎上逐步提升初中同學參與活動的興趣，另外配合高年級同學需要，擴闊活動類型，本年度聯課活動獎勵計劃邁向全校100%達標。
2. 努力開拓資源，引入更多嶄新而健康的活動予學生參加，未來可再引入外界資源，為學生開設更多網上興趣班、多元化的實時課程及試後多元活動探索計劃。
3. 加強學生在體育活動方面的推廣規劃，一方面發展網上及網下混合活動模式，力求在疫情半日課下可將各類新興活動引入校內向同學介紹。

反思：

1. 為配合學生個人才能的發展，將致力創造更豐富的學習經歷，聯課活動未來將積極開拓多元網上體驗及 VR 考察活動。
2. 考慮疫情發展的影響，半日課情況下，加強網上支援訓練制服團隊及學生領袖，加強校園聯課活動的吸引力，下年度強化網上活動報名及資訊教室，吸引學生使用及使其有充足渠道獲取所需資訊。
3. 引入更多校外資源開拓多元網上聯課活動課程，以應對疫情下活動新常態。

11 財務報告(2020-2021 年度)

2020-2021年度財政報告				
項目			收入 (\$)	支出 (\$)
承上 年度結餘 (政府資助及學校津貼)			HK\$	13,489,685.28
I.	政府資助			
	(1)	擴大的營辦開支整筆津貼		
	(甲)	為特定學校而設的津貼		
		行政津貼	4,390,752.00	3,753,868.90
		資訊科技綜合津貼	560,166.00	940,686.71
		學校發展津貼	638,461.00	656,810.16
		空調設備津貼	611,983.00	505,341.00
		新來港學童校本支援計劃	-	-
		校本管理額外津貼	50,350.00	10,555.43
	(乙)	基線指標	2,102,909.61	
		學校及班級津貼		952,251.59
		核心科目		49,026.60
		個人、社會及人文教育		5,669.00
		科學教育		35,176.60
		科技教育		44,749.70
		藝術教育		10,490.10
		體育		6,265.20
		其他學習經歷		1,550.00
		升降機保養津貼		101,640.00
		德育及公民教育津貼		138.00
		培訓津貼		25,930.00
		校本輔導及訓育計劃經費		6,967.10
		綜合傢具及設備津貼		161,997.00
	(丙)	預留遣散費或長期服務金	16,438.12	
		(1)小結:	8,371,059.73	7,269,113.09

(2)	非擴大的營辦開支整筆津貼		
	家校合作活動計劃資助(經常津貼, 活動津貼)	25,740.00	-
	以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	229,490.00	229,490.00
	校本課後學習及支援計劃	82,800.00	-
	多元學習津貼(應用學習)	211,280.00	211,280.00
	多元學習津貼(其他課程)	84,000.00	56,010.00
	多元學習津貼(其他語言)	58,500.00	58,500.00
	學習支援津貼 (及增補基金)	1,189,485.00	1,330,877.67
	差餉地租及租金	376,012.00	376,012.00
	小數位職位現金津貼	64,200.00	66,500.00
	香港學校戲劇節	3,600.00	-
	資訊科技人員支援津貼	319,559.00	356,101.88
	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	116,808.00
	改善非華語學生的中文學與教	-	-
	推廣閱讀津貼	62,414.00	95,321.80
	姊妹學校計劃津貼	156,035.00	133,934.00
	支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常津貼	-	-
	全方位學習津貼	1,166,106.00	1,176,830.90
	學生活動支援津貼	135,200.00	23,565.00
	防疫特別津貼	-	589.00
	一筆過特別支援津貼	-	119,170.00
	暑期閱讀計劃-書出知識-贈閱圖書試行計劃	-	34,995.10
	中三至中五級跨境學生一筆過特別交通津貼	1,665.00	1,665.00
	加強支援非華語學生的中文學與教	300,000.00	4,800.00
	關愛基金-援助清貧中小學生購買流動電腦裝置	912,858.00	912,858.00
	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	880.00	800.00
	(2)小結:	5,379,824.00	5,306,108.35

	(3)	其他津貼		
		整合代課教師津貼：-		
		(a) 全年經常性現金津貼	239,534.50	226,660.50
		(b) 可供選擇的現金津貼	2,872,800.00	2,688,973.18
		學校行政主任津貼	420,210.00	420,210.00
		教師訓練津貼 - 特殊教育需要	-	-
		非教學人員公積金/強積金津貼 (僱主供款)	231,811.80	230,899.93
		(3)小結：	3,764,356.30	3,566,743.61
		(I) 政府經費賬合計：	17,515,240.03	16,141,965.05
II		學校津貼 (一般津貼)		
	(1)	堂費賬	465,117.61	252,932.92
	(2)	作特定用途的認可收費(其他收費)	-	4,184.50
		(II) 學校經費賬合計：	465,117.61	257,117.42
		(I) +(II) 總結：	17,980,357.64	16,399,082.47
2020/2021年度盈餘			HK\$	1,581,275.17
2020/2021年度累計總盈餘			HK\$	15,070,960.45

資料僅供參考，數字以核數師核實作準。

12 回饋與跟進

本校三年學校發展計劃(2018/19 至 2020/21)關注事項：

1. 培養主動學習，拓展國際視野；
2. 勇於接受挑戰，建立正向思維。

本校周年計劃(2020/21) 關注事項：

1. 建立正向思維，熱愛校園生活；
2. 鞏固課堂學習，拓展學生視野。

根據「學校持份者問卷調查分析」及「學校整體表現檢視」，2020/21 第九次校政委員會會議(30.6.2021)及 2020/21 第十三次教職員會會議(6.7.2021)討論，通過周年計劃(2021/22)的關注事項為：

1. 建立正面價值觀，培養同理心；
2. 持續深化學生自主學習能力。

學校周年計劃 (2020/21)

1. 建立正面價值觀，培養同理心

- 在校園環境、班級經營、學科課堂和學校活動中滲透「正向教育」元素，建立校園正向氛圍。
- 針對學生不同階段成長需要，通過生活教育、生命教育及生涯教育，培養學生正確價值觀，培養學生同理心。

2. 持續深化學生自主學習能力

- 進一步加強教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以及支援教師推行相關的教學計劃。
- 推動電子學習，培養學生自主學習的動機，提升學生的自學能力和信心。

來年與外間機構合作的計劃

1. 公開大學 STEAM 開放教育資源中心 (2.2019-2.2023)
2. 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化活動
3. 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (2021/22-2023/24)
4. 衛生署「健康促進學校計劃」 (2019/20-2021/22)
5. 協助中小學規劃生命教育計劃 (2020/21-2021/22)

綜觀過往三屆香港中學文憑考試的結果，學生表現仍有改善空間。2021 年共有 15 位學生透過大學聯合招生辦法獲各大學取錄，其中 10 位入讀學士學位課程，5 位入讀高級文憑課程。2020 年及 2019 年則分別為 14 人及 22 人透過大學聯合招生辦法獲各大學取錄。本校 2021 年香港中學文憑考試各科平均合格率(達第 2 級或以上)為 76.7%，較 2020 年下跌 1.8%，來年目標為激勵學生盡己所能，挑戰自我，提高各科合格率以及入讀大學的人數。

13 致謝

本校得以茁壯成長，實有賴梁何義梅居士慷慨捐款，鼎力支持學校發展，完善學校設施。我們衷心感謝校監何國榮居士和法團校董會成員在過去一年的領導、支持和鼓勵。

興學育才為百年大計，教師的工作任重而道遠。我們的教師團隊肩負培育未來社會人才的責任，以誨人不倦的精神，為教育作出承擔和貢獻。面對社會問題和新型冠狀病毒病的挑戰，我們同心協力，為學生，為學校而努力。

感謝教育局、大學、各間機構、家長教師會及校友會對本校的支持與指導。教育局在課程發展、學校行政等多方面的專業指導；優質教育基金—善用「數碼校園電視台」培養學生正面的價值觀和態度計劃，透過學生創作和攝製正面價值觀的短片，提升各種共通能力；香港基督教女青年會提供駐校社工及各方面的輔導服務，以及香港國際社社工致力於學生成長支援，讓不同能力和興趣的學生均能得到多元學習機會，豐富了學習生活；本校與香港中文大學、香港公開大學、衛生署、佛教青年協會、屯門青年協會、屯門傑出學生會、屯門區中學校長會及屯門區公民教育委員的各種合作計劃，不但為本校開拓資源，而且讓學生於不同領域豐富學習經歷，拓闊視野。

本校將秉承「眾生平等，有教無類」的理念，致力弘揚佛教的教義，實踐佛陀的教誨，透過實踐培養學生的慈悲心。此外，我們定會不斷自我完善，致力追求卓越，為培育下一代而努力。

《附錄》

(1) 「教師專業準備津貼」(TPPG) 及「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG)檢討報告

活動/職位/項目	時段	評估
1. 「教師專業準備津貼」(TPPG)已於 2011/12 用罄	不適用	不適用
2. 「新高中課程過渡津貼」(NSSCMG)已於 2009/2010 學年用罄	不適用	不適用

(2) 「資訊科技綜合津貼」2020/2021 年度財政報表

項 目	預算支出金額(\$)	實際支出金額(\$)
(a) 購買與資訊科技相關的消耗品	60,000.00	63,956.00
(b) 購買學與教資源	60,000.00	100,562.88
(c) 連接互聯網及互聯網保安服務費用	40,000.00	30,500.00
(d) 聘請技術支援人員或購買技術支援服務	270,000.00	268,080.00
(e) 延長開放校內資訊科技設施	0	0
(f) 為政府撥款購置的校內資訊科技設施安排保養維修服務	60,000.00	61,224.48
(g) 提升和更換學校資訊科技設施	300,000.00	339,350.00
總數	790,000.00	863,673.36

備註： 以上資料僅供參考，數字以核數師核實為準。

(3) 「為採用中文授課的中學提供資源以支援英語的教與學及為採用英語授課的中學提供額外支援」檢討報告

活動/職位/項目	時段	評估
已於 2013/14 學年完結	不適用	不適用

(4) 「校本課後學習及支援計劃」(校本津貼) 2020/2021 年度檢討報告

活動名稱	實際 受惠對 象學生 人數#	平均出 席率	活動舉辦 期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
領袖訓練 基礎課程	4	100%	3/4/2021- 8/5/2021	3,400.00	問卷 調查	香港青年協會	100%學生認同「課程令我明白成為領袖所需要的元素」及「課程內容能提升我的領導能力」。
中一教育營	31	100%	23/6/2021- 24/6/2021	8,277.00	問卷 調查	香港基督教女青年 會	85%學生認同活動能提升同學間的了解，以及提升對本班及對學校的歸屬感。以上各項顯示活動能達致預期的目的。
雙免霓虹燈 工作坊	3	100%	25/6/2021	1,280.00	問卷 調查	AMAZING Neon (AMARE LIMITED)	100%學生認同活動能「拓闊我的視野」全部學生均同意是次活動能「令我體會到自我探索的意義/精神」及「豐富我的學習經驗」。
流體畫 工作坊	4	100%	25/6/2021	1,280.00	問卷 調查	Twilight Art Studio	100%學生認同活動有興，也十分滿意導師的教導，都能掌握流體畫製作技巧，對活動的整體安排（包括日期、時間、地點）都感到滿意。

活動名稱	實際 受惠對 象學生 人數#	平均出 席率	活動舉辦 期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及情意成果)
康文署健身 室使用證書 課程	2	100%	25/6/2021	800.00	問卷 調查	Physical Fitness Association of Hong Kong, China Ltd. (中國香港體適能 總會)	100%學生同意是 次活動有助加強健 身訓練的安全意 識、健身訓練的技 能、設計健身訓練 的認知及了解健身 訓練的意義。所有 參與活動的學生即 場參與了筆試評核 並取得合格成績， 將獲發康文署健身 室使用證書。
精進料理班	5	100%	25/6/2021	1,600.00	問卷 調查	J'shojin 精進料理	100%學生認同活 動能拓闊視野、促 進對精進料理的了 解、提升烹飪技 巧、體會專注及豐 富了其學習經驗。
滑板體驗	7	100%	25/6/2021	2,800.00	問卷 調查	All Hong Kong Skateboards Association	100%學生認同是 次活動能拓闊視 野、提升對滑板運 動的了解和技能、 令自己體會到參與 和欣賞體育運動的 意義/精神，以及是 次活動能豐富其學 習經驗。
咖啡禪	3	100%	25/6/2021	900.00	問卷 調查	在地餐桌小旅行	100%學生認同是 次活動能拓闊學生 視野、促進對禪修 的了解、提升其專 注力、體會到禪修 的意義及豐富了其 學習經驗。

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
浮游花工作坊	6	100%	25/6/2021	1,500.00	問卷調查	Colorholic Gossip	100%學生認同是次活動能拓闊學生視野、提升製作小手工技能、以及體會到藝術創作的精神。
土耳其燈製作工作坊	6	100%	25/6/2021	2,640.00	問卷調查	Mosaic Art Studio	100%學生認同活動能拓展視野、促進對土耳其文化了解、提升土耳其燈製作技能、體會其中的意義及豐富其學習經驗。
總開支				\$ 24,487.00			

備註: # 對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生。

「校本課後學習及支援計劃」津貼一般用以津助海外遊學團及領袖訓練活動，本年因受新冠病毒疫情影響，下半年活動全部取消，故未有運用有關津貼。

(5) 「學校發展津貼」2020/2021 年度檢討報告

關注事項(2)：鞏固課堂學習，拓展學生視野

策略/工作	時間表	成效檢討
聘請一名中文教學助理： ● 編寫及製作中文科校本教材； ● 準備及管理中文科資源及文件； ● 協助和安排中文科的教學活動； ● 協助推動中文科課外活動。	全年	● 根據問卷顯示，100%中文老師認同中文教學助理的工作，其中接近 70%老師認為非常有效。 ● 根據主責老師的報告，中文科教學助理能有效處理科務文件工作，如整理筆記、備儲校本評核課業等，讓文件儲存更具系統。 ● 課外活動方面，教學助理協助籌辦「中文朗誦」，減輕老師的日常行政工作之餘，對學科發展有莫大裨益。 ● 教學助理常協助科任老師製作不同類型的教材，如教學簡報、筆記、工作紙等，且質素不俗，大大減輕教師的負擔。 ● 總括而言，教學助理能協助教師處理日常的教學及行政工作，讓教師能騰出空間推動科務發展。
聘請兩名英文助理教師：) ● 編寫及製作教材； ● 管理資源文件及安排活動 ● 担任科任老師及課後補底班導師。	全年	● 根據問卷顯示，接近 90%英文老師認同英文助理教師的工作，其中 36%老師認為非常有效。 ● 根據主責老師的報告，受聘的英文教師能完作所交付的科務工作，包括教授參與奮進計劃的中六學生應付公開試的技巧、協助外籍老師進行中一級各班口語課堂、管理考試、財政等資料、協助出版英文刊物、撰寫會議紀錄等。 ● 負責老師反映，由於疫情關係，很多活動及課後補底班難以推行，難以避免影響聘請這些助理教師的成效。 ● 在籌劃活動方面，他們能按時完成各方面的工作，如協助舉辦小六模擬面試、英文朗誦節、英文詩詞創作比賽、英文周各項活動、建立英語氛圍等。

(6) 「學習支援津貼」2020/2021 年度檢討報告

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

關注事項(1)：建立正向思維，投入校園生活

活動/職位/項目	時間表	成效檢討
開辦「氣球扭扭樂」小組，透過扭氣球的基礎訓練及協助校內不同活動製作氣球佈置，建立成功經驗，促進個人的成就感	下學期	完成三節課堂，共 10 位同學參加。出席率超過 80%，學生認同活動能增加成功感及效能感
「惺惺同學會」戶外活動日、愛心之旅、DSE 加油站、總結分享會及領袖訓練營等活動，推動關愛文化，發展共融和諧的人際關係	下學期	完成四節課堂及關愛周活動，共 35 位同學參加。超過 90%同學參與，學生認同能推動關愛文化
開辦「射擊學會」，透過氣槍訓練活動，協助患有 ADHD 同學提升學生專注力、聆聽及執行指令的能力	下學期	校內舉行兩次攻防箭，校外舉行一次野戰遊戲班。100%同學出席，超過 90%參加同學認同活動能提升其專注力
「潛能特攻隊」，透過捕夢網製作、護膚 DIY 工作坊、攻防箭、皮革工作坊及暑期活動發掘學生的個人興趣，增加學生的自信心及能力感	全年	舉行三次活動 (捕夢網製作及皮革工作坊)，出席率達 100%，80%參與同學認同增加自信心及能力感
開辦「正念瑜珈」班，透過瑜珈，協助情緒控制能力較弱及壓力較大的學生建立正向思維，增強抗逆力	下學期	因疫情關係，本學年暫不舉行
透過午間不同的活動形式，如 Board Game、京友禪創作、積木及手工製作及中一午間適應活動等等，推廣正面情緒生活，減輕學習壓力	全年	Board Game 舉行六次活動、砌積木舉行三次活動、香薰蠟燭及熱縮膠鎖匙扣班超過 80%同學出席活動及認同增加社交活動

關注事項(2)：鞏固課堂學習，拓展學生視野

活動/職位/項目	時間表	成效檢討
開辦「機械人製作學會」及參加機械人裝嵌設計比賽，強化學生 STEM 能力，協助學生拓展視野，增加對科技運用的興趣	下學期	舉行六次活動，約 15 位學生參加。超過 80%同學認同活動能增加對科技運用的興趣。 本年度的裝嵌設計比賽因疫情取消。
開辦「園藝治療」，為患有過度活躍症及情緒不穩定的同學提供舒緩情緒的方法，增強其抗逆力	下學期	因疫情關係，本學年暫不舉行
針對中三至中五同學開辦「職業面面觀」體驗計劃 (如：咖啡拉花/ 家居維修)，增加同學認識及體驗不同工種，培養正面經驗，促進成就感	下學期	舉行家居維修班、咖啡拉花及電腦圖像設計課程。100%同學出席活動，超過 90%同學認同能體驗不同工種的機會
與人生規劃組協作「夢想啟航」計劃，透過個別輔導、職場參觀及體驗，讓同學了解不同升學及就業資訊，藉以發掘個人潛能及生涯規劃興趣	下學期	協助中六同學完成生涯規劃，當中四位進行個別輔導；初中為 15 位進行性格測試；協助有需要同學報讀青年學院。超過 90%同學認同活動能增加自信及能力感

B. 回應組本關注事項工作

關注事項(1)： 引入專家協助，增加老師專業培訓機會藉以強化支援學生能力

活動/職位/項目	時間表	成效檢討
參加由教育局舉辦「分層支援有自閉症的學生計劃」推動教師優化全班支援策略、安排為自閉症學生提供額外小組訓練及推行個別化學習計劃（第三層支援）從多方面落實各種支援有自閉症的學生的策略及安排	全年	已展開 4 位同學 IEP 計劃，已開 8 次會議，出席者：EP、老師、家長、社工。超過 90% 參與同學出席活動及認同提各項能力
聘請輔導心理學家協助訂立個別跟進計劃（針對自閉症及情緒波動較大的學生）。藉以提升學生社交技巧、心智解讀及提升抗逆力訓練，讓學生及支援老師也共同受惠	全年	已服務 3 位學生，9 月至現在已到校 19 次個別輔導；舉行兩次藝術治療，超過 90% 參與同學出席活動及認同提各項能力

關注事項(2)： 重整本組人力資源，增強支援學生效能

策略/工作	時間表	成效檢討
按 SEN 種類將本組老師分類，增強支援學生效能 1. SPLD (WYW / LYM) - 安排教育心理學家協助中三學生進行評估 - 為疑似個案進行香港中學讀寫能力測驗-九卷 - 調節中文科課程，以照顧學習差異 - 協助測考調適安排 2. ADHD (HHH/ WCY) - 收集學生上課情況，以便社工跟進覆診情況 - 安排合適活動以協助學生培養自制能力 - 協助有需要同學制定執行技巧訓練 3. ASD (WCY/ WPA) - 協助「分層支援有自閉症的學生計劃」推動教師優化全班支援策略 - 安排「喜伴同行計劃」，協助學生提供社交活動 - 跟進不同學生情況 4. SLI (LYP/ HHH) - 安排言語治療師(ST)到校或網上授課流程 - 聯絡家長及安排 ST 與家長面談 - 安排中文口試分組安排 5. Others /生涯規劃 (WYC) - 智力障礙 / 聽力障礙/ 精神病患	全年	會議中，各負責老師亦認同本年度的老師分組協作方式能有效制定不同策略協助有需要的學生。

(7) 2020/21 年度中六畢業生名單

6A		6B		6C	6D
陳芷喬	陳敬熙	陳思穎	陳卓	卓巧童	陳爾藍
鄭卓盈	鄭子原	陳詩欣	張少聰	周鎧桐	鄭樂怡
何詩盈	蔣孫銘	亞利瑪	蔡鎔灋	何凱翠	鄭詩澄
黎敏芝	鍾昊言	葉芷晴	周卓禧	何善盈	馮樂怡
林穎瑤	何卓鋒	郭心妍	周宗源	高詠琪	許穎琳
蘇文蓁	熊彥量	林凱澄	何俊曦	關穎琛	盧漪藍
	林偉亮	廖嘉璇	林家裕	劉蕙蕎	麥錦雪
	劉煒楠	盧梓晴	李日朗	黃蕭皖	張晟叡
	羅栢滔	倫凱莉	梁榮森	周殷賜	馮梓軒
	李志勇		王智生	鍾耀章	關金池
	李孝霑		冼文揚	馮偉恒	林洪毅
	盧子洹			許文杰	李健聰
	吳嘉俊			羅學研	梁軒銘
	葉浩文			李兆炫	梁錦然
	葉銘深			盧棹熙	梅錦灝
				黃富源	彭偉綽
				黃康源	司徒浩然
				王健杉	黃樂恆
				楊逸軒	楊沛乾
				葉智勇	

(8) 2021 年大學聯合招生辦法結果(2021 年 8 月 12 日)

本校應屆香港中學文憑考試各科平均合格率(達第 2 級或以上)為 76.7%，15 位中六學生透過『大學聯合招生辦法』獲派學位，其中 10 位入讀學士學位課程，5 位入讀高級文憑課程。

一 學位課程 (政府資助)

香港中文大學

6C 鍾耀章 經濟

香港科技大學

6A 李孝霑 定量社會數據分析

香港理工大學

6A 熊彥量 食品科技與食物安全

香港浸會大學

6A 陳芷喬 中國語言文學

6A 蔣孫銘 工商管理

6A 李志勇 工商管理

嶺南大學

6A 何詩盈 社會科學

6A 羅柏滔 工商管理

二 學位課程 (SSSDP) (指定專業/界別課程資助計劃)

東華學院

6A 何卓鋒 護理

明愛專上學院

6A 林偉亮 護理

三 高級文憑

香港理工大學

6A 鍾昊言 應用物理

6B 李日朗 建築科技及管理

6C 李兆炫 土地測量及土地資訊

6C 王健杉 建築科技及管理

香港教育大學

6C 黃蕭皖 幼兒教育

(9) 姊妹學校交流報告書 2020 / 2021 學年

學校名稱：	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	霍兆霖副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	橋城中學(廣州市番禺區)
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標			
編號	☐	描述	編號	☐	描述	
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解	
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野	
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作	
			K5	☐	加強家長教育	
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得	
			K7	☐	其他(請註明)：	
家長層面 達至預期目標程度		L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到		L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☐	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：(截至 2020-7-12)

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	23,940.00
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	109,994.00
N5	☐	交流物資費用	
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	☐	其他(請註明)：	
N9	☐	學年總開支	133,934.00
N10	☐	沒有任何開支	

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 因逐步復課影響，只能進行遠程教室/視像交流/電子學習交流等，談效果未見理想。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 因逐步復課影響，只能進行遠程教室/視像交流/電子學習交流等，談效果未見理想。
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 因逐步復課影響，只能進行遠程教室/視像交流/電子學習交流等，談效果未見理想。
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 因逐步復課影響，只能進行遠程教室/視像交流/電子學習交流等，談效果未見理想。
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☒	其他(請註明)： 因逐步復課影響，學校進行網課以減少接觸，因此未能與內地姊妹學校作直接的交流。2020-2021 年度將撥款用來設立特別設計/專業的遙距教室，作遠程教室/視像交流/電子學習交流等工作。

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>10</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次

備註：

(10) 校外比賽獲獎成績及學生卓越表現

一. 學校活動

宗教、德育及公益活動

日 期	事 項
28/9/2020	全體老師出席「國慶前升旗禮」活動，升旗儀式由民安隊隊員負責。
10/2020	為確保學生能在安全及舒適的環境學習活動，學校持續全面進行清潔消毒工作，嚴格遵守衛生署對學校發出的健康指引，由 8 月至今，學校亦安排滅蚊及滅鼠工程各 5 次。 在抗疫物資方面，本校感恩得到道平法師送贈 97 支消毒酒精供全體教職員使用、傅永昌校董送贈 63 個膠口罩托給全體教師使用及劉啟智校董送贈佛書。本校向亦全校學生派發由教育局提供的口罩，全校學生均可獲口罩 10 個；而為照顧有經濟需要的家庭，本校向中二至中六共 101 位合資格(獲全額津貼)學生額外派發 2 盒口罩，中一及跨境學生將於有津助名單後繼續跟進。
12/10/2020	公民教育組推薦 6 位中五級學生代表學校參與由小童群益會和陳廷驊基金會主辦的「感創、敢為 2.0—青年社會創新服務獎」活動。活動涵蓋專題體驗、思維訓練工作坊等，學生亦須就選取的社會問題提出創新的應對方案。過程中能提升學生對社會上弱勢社群的關注，展現對社會的承擔精神，同時能提升他們的創意思維。
15/10/2020	佛教正覺青少年團邀請了 ACC 阿彌陀佛關懷中心關愛大使林雲中先生分享到非洲參與義工服務的經歷，帶出「感恩」、「惜福」和「知足」的主題。當日中一級學生在禮堂參與周會，其他級別學生在佛化教育堂觀看錄影，學生反應主動積極，氣氛熱烈。
23/10/2020	明愛容園中心派員到校分別為中一及中四級學生講解 2020/21 學年之「健康校園計劃」詳情。
23/10/2020	心創作劇場到校為中二及中三級學生演出禁毒教育劇「懸崖邊上的人」，劇場目的為提醒學生吸食毒品的禍害及對前途的影響。為減低人群聚集以致病毒傳播的風險，是次活動由校園電視台協助直播，學生則在課室觀看。
23/10/2020	本年度公益金便服日圓滿舉行，參加人數共 597 人，佔全校 89.8%。初中參與率 92%，高中參與率 87.1%。級別最高參與率方面，高中為中六級，初中為中三級。便服日當天，同學反應積極投入，捐款額比去年上升 8.8%；合共為公益金籌得善款\$16140.5，全數捐助予安老服務項目。最踴躍個人籌款冠軍為 3C 李俊康。
30/10/2020	環境及健康教育組安排衛生署學校外展疫苗接種團隊—香港幼兒教育及服務聯會派員到校為學生注射新型四價流感針。是次活動參與學生共 274 人，佔全校學生總人數 41.2%。

日 期	事 項
4/11/2020	輔導組舉行學長計劃迎新日，參加計劃的中一學生、中四及中五學長、各組導師及兩位駐校社工於網上聚首彼此認識，並透過遊戲建立關係。
6/11/2020	2019-2020 年度中六級畢業禮於本校禮堂舉行。校監何國榮先生蒞臨主禮及授憑，李年就校董致勉辭，家長校董梁玉燕女士及黃文漢先生出席及頒發獎狀。參加典禮的畢業學生人數共 56 人，出席觀禮家長共 41 人。典禮後各人移步到室外拍照區拍照留念。全校教職員全力配合及協助，各項程序順利進行。
16/11/2020	為秉承覺公上人戒殺放生的慈悲精神，宗教組於覺公上人生西紀念日邀請林雲中先生與 20 名老師一同烹調素食精進料理，藉此推動素食文化，培養慈愛心。
17/11/2020	公民教育組參加紅十字會之「學界捐血運動」，半日期間共有 27 名學生成功捐血，加上 7 位熱心參與的教職員，合共有 34 位參加者。
30/11/2020	為了提升學生的正能量，協助他們跨越疫境艱難時期，輔導組邀請香港傷健共融網絡的傷殘人士於周會中分享如何面對逆境，講題為「樂觀積極的心態面對挑戰」。惟因應疫情安排，只有中四學生參與實體講座，而中五及中六的學生則留在課室內觀看直播。問卷顯示學生對活動感到滿意，超過 80% 的學生對能夠參與活動感到高興，而 80% 的學生認為活動能啟發思考及活動有用。
7-11/12/2020	以「不『逆』樂乎」為主題舉辦關愛周，大部分活動移師網上舉行，實行線上線下的混合模式。網上嘉年華活動豐富，包括：品德教育四格漫畫比賽、「佛梁趣趣地」網上有獎問答比賽、搓手液皮套工作坊、網上自學禪繞畫等，超過 500 人次參與。
5/1/2021-26/1/2021	學生支援組聯同學校社工向有需要的學生家庭派發共 150 張便利店現金券，為受疫情影響的家庭送上心意。
18/1/2021-29/1/2021	公益少年團舉辦環保為公益—慈善花卉義賣，團員首次嘗試在網上宣傳慈善花卉義賣，是一次非常有意義的學習經歷。感謝校長、班主任及老師的支持，是次活動合共籌得\$1380 的善款。
22/1/2021	公民教育組參加 2020-21「待人有禮好少年」選舉，選舉是為了嘉許學生平日對待家人、老師、同學及其他人等的禮貌表現，選舉程序包括提名、評分計算及報名，結果選出初中及高中得獎學生各一名。
25/1/2021	臨近農曆新年，本校透過派發福袋，向學生及家人送上祝福。是次活動反應熱烈，100 個成功登記的家庭獲贈福袋乙個。是次活動由吳麗芬校董贊助 120 包 5 公斤頂級泰國香米及趙淑媚校長贊助食品。
26/1/2021	香海正覺蓮社聯同香港觀宗寺及「覺光法師慈善基金」共同發起之「慈心送暖 關愛到家」計劃，以支援因新型冠狀病毒肺炎疫情而遭遇較大經濟困難的學生，本校共十名學生受惠，包括 2A 伍俊翹、2C 葉梓軒、3A 陳子軒、3D 吳嘉妮、5A 盧子旗、5A 謝添威、5A 黃家禧、5D 鄧泳嵐、5E 黃尚玄及 6B 廖嘉璇，每名學生獲贈\$5000。

日 期	事 項
26/03/2021	香海正覺蓮社辛丑年網上新春團拜，全體教職員喜氣洋洋，感恩社長及各位社董的祝福。
29/3/2021	透過新界校長會，邀請香港青少年服務處社工為中一及中二學生主持專題講座，題為「網絡責任」，讓學生認識網絡世界的道德標準和行為守則，做個負責任的網民，加強學生守法意識。
30/3/2021	透過新界校長會，邀請香港青少年服務處社工為中四學生主持專題講座，題為「網絡陷阱與罪行」，讓學生認識網絡世界的道德標準和行為守則，做個負責任的網民，加強學生守法意識，免墮法網。
3/2021	第七十一屆萬佛法會，本校共籌得善款 \$ 28,360。
1/4/2021	為提升學生對本地貧窮問題的認知以及建立負責任的社會公民身份，公民教育組推薦了34位中一及中二級學生參與由樂施會主辦的街市慳食體驗活動。活動以網上形式進行，透過介紹香港食物浪費和回收情況以及真人圖書館活動，讓學生能瞭解貧窮長者的生活，從中學到感恩、珍惜食物及關愛長者的重要性。
3/4/2021 及 11/4/2021	8名學生獲推薦參加韓國烘焙蠟燭(CLAB Baking Candle)校外課程。她們除了享受學習過程之外，還把製成品送給親友，表達感恩之心。
3/4/2021 - 8/5/2021	15位中三學生參加了由青協舉辦的「領袖基礎課程—世界公民教育學堂」，課程以網上培訓形式進行，共5節(每節2小時)，內容包括「領袖導論」、「世界公民」、「創新」等項目。課程由富有經驗專家教授，分享其於國際非政府組織的工作經歷，並帶領學生進行各類型情景討論，讓學生認識自我領袖潛能、擴闊自身國際視野。課程設有網上測驗、課前閱讀及課後評估，讓老師了解學生在不同範疇的優劣，以便及早培養學生潛力，安排適切活動供其發展所長，為學生提供具持續性的領袖訓練計劃。
15/4/2021 及 30/4/2021	由於跨越逆境講座取消，輔導組為中五(30/4)及中一級(15/4)學生舉辦「藝X述」青少年情緒健康導航講座，中五的講座在禮堂舉行，而中一則在網上進行。主講嘉賓為成長希望基金會的表達藝術治療師杜小姐，她教授學生以不同藝術媒介紓緩壓力，更播放數分鐘音樂讓學生作親身體驗，效果良好，學生的反應亦正面。
23/4/2021	4名初中學生參加由南聯教育基金主辦的第十四屆品德教育漫畫創作比賽。
26/4/2021 及 5/5/2021	輔導組舉辦「學生大使—積極人生」計劃，救世軍社工以網上課堂形式(共六小時)教授中四級十位學生有關「生命成長」的反思，學習如何為同儕籌辦適切的活動。
4/5/2021 及 24/5/2021	生活教育科邀請香港傷健協會，為中一、二同學舉辦「看得見的感受」經驗分享。是次活動以殘疾人士到校現身說法，配合360oVR影像，讓同學體驗輪椅使用者一天的經歷。中一同學多加一節「無障礙社會」，以了解香港現時無障礙設施的使用情況。同學反應正面，上課態度認真。

日期	事項
5/5/2021	點點愛 2021 呼應我的行動承諾日主題「感恩珍惜・積極樂觀」。學生透過文字、心意卡和乾花束，表達對母親/親人的感激和愛意。此活動能提升學生的溝通能力，也為家庭增添正能量。
5/5/2021	為鼓勵大眾健康飲食，慈悲護生，香港佛教聯合會自 2006 年發起「6・15 健康素食日」，及後每年 6 月 15 日都會向全港市民推廣素食。本校藉此因緣，於中一級舉辦了海報設計比賽，以推廣素食作主題，鼓勵學生一同食素護生，眾善奉行。
6/5/2021 及 25/5/2021	生活教育科及中三級會為中三學生提供一節領袖訓練實踐活動，在實體課堂中以小組活動形式進行。組員在完成一連串任務的過程中，嘗試實踐領袖課的理論，輪流組織、帶領組員過關，爭取最佳成績，亦藉此讓學生感受團隊精神的重要性。過程中，同學表現非常投入，對是次活動深表贊同，滿意整體表現者高達 100%。
10/5/2021	於中二及中三級周會時段播放賽馬會無障礙劇團共融舞台劇《逆風而行》，透過戲劇宣揚共融的訊息，以生命影響生命，推展生命教育。
13/5/2021 及 24/5/2021	生活教育科及中二級會為中二學生提供一節義工實踐活動。通過製作心意卡，送贈區內四類不同的有需要人士，讓受患者在疫情下仍感到人間有情。
17-25/5/2021	輔導組舉行「正能量扭蛋機」活動，由十位中四學生大使籌備及主持，對象為中一至中五學生。學生先行於紙條寫上「正能量語句」，然後到活動攤位進行「扭蛋」，有機會抽到由老師或其他同學填寫的正能量紙條。活動期望透過「付出與收穫」，向學生傳遞正向信息，加強對學校的歸屬感。四天活動參與總人次為 411 人，學生大使均認同活動既能挑戰自我，也能宣揚正面積極的生活態度。
17-21/5/2021	向全校學生派發由香港觀宗寺送贈的般若波羅蜜多心經，並於佛化教育堂上一起抄寫心經，把抄經功德回向一切眾生，願一切眾生都能離苦得樂。為鼓勵學生能持續地進行抄經活動，學生可將抄寫後的心經截圖，上載到 Google classroom 品德培育的教室內，可獲贈小禮品一份。
17-21/5/2021	於早會時間安排中一及中二學生到禮堂參與浴佛大典，其他級別學生在課室一同觀看宏明大和尚及果德法師的開示片段，並於佛化教育課堂時間分批到禮堂浴佛，透過浴佛儀式，洗滌心中污垢和煩惱，使內心清淨安寧。
31/5/2021	為培養義工隊學生感恩和關愛的正面價值觀，並作為年終服務學習的一部分，26 位來自中一至中五級的義工隊學生籌備了一個送贈口罩套活動，由學生利用環保物料，設計一個環保口罩套，並將其送贈給老師，表達對老師的關懷，為校園倍添溫暖。
28/5/2021 及 6/7/2021	環境及健康教育組安排學生接種 9 價 HPV 疫苗，全校共有 59 名師生參與。
9-10/6/2021 及 26-27/6/2021	環境及健康教育組分別舉辦了教師及健康大使急救證書課程，師生各 16 人參與。
16/6/2021	聯校畢業典禮以線上形式舉行，社長宏明大和尚及第一副社長果德法師分別頒發畢業證書及獎狀予本校畢業生代表 6A 熊彥量，其他中六畢業生齊集學校觀看直播。
23-24/6/2021	輔導組安排「中一成長新動力」歷奇營活動，邀請女青年會梁紹榮渡假村為中一學生舉辦兩個半天的歷奇活動，目的是培養班團氣氛，並提升學生個人的抗逆及解難能力，增強自信心。
6/7/2021	散學禮改以錄播形式舉行，李年就校董蒞臨主禮，並頒發獎狀予獲獎學生。

學術活動

日 期	事 項
1/9/20-30/10/20	學生支援組為十位中六同學完成兩節個別生涯輔導規劃，並於十月三十日為高中學生進行性格透視工作坊，學生對自己升學出路有基本打算。
29/9/2020 開始	為有效照顧未能回港上課的跨境學生需要，本校特設躍進計劃(Acceleration Programme)，教師在上課天下午以網課進行分組學教活動。9/10/2020 開始，除了本校老師繼續進行網上課堂之外，上午時段增設英國語文導修課，由經驗老師以小組形式訓練學生的英語會話和寫作能力，費用全免，學生可自由參與。中一至中三的跨境學生共有 18 人參加，學生積極參與課堂的口語練習。
8/10/2020-5/11/2020	中文科於網上舉行 ZOOM 遊戲班，協助非華語生認識朋友及訓練其口語表達能力。
10/10/2020 及 5/11/2020	為培養學生養成撰寫筆記的良好習慣，學習提升組為中一級學生安排兩節工作坊，教授學生撰寫筆記和整理課堂內容的技巧。學生在工作坊中表現積極，並嘗試將理論和技巧實踐，令他們在日後課堂中能有系統地整理課堂所學，提升學習效能。
12/10/2020 及 14/10/2020	閱讀推廣組邀請中法圖書公司於 10 月 12 至 14 日到校舉辦中英文圖書展銷。同學十分珍惜此閱書買書機會，氣氛熱烈之餘，亦不忘做足防疫措施。兩日售出學生書籍約 140 本，銷售額約\$12,000。同場亦舉行「好書情報站」好書推介活動，增加同學的參與度，而 3A 鄭伊成和陳子軒表現優異，分別獲送贈其推介的好書以茲獎勵。
1/2/2021 – 30/4/2021	在學生網課學習期間，學生支援組為 4 位學生提供學習支援，包括跟進學生網上學習的出勤、制定學習計劃及跟進家課情況。在持續的支援下，其出勤及家課完成情況均有改善。
22-26/2/2021	為了讓中三級學生在高中選科時有更全面的考慮及作出理性的選擇，課程發展組設計及舉辦了為期一周的選修科導引課程。課程由相關選修科老師任教，讓學生瞭解各科的課程架構與考評模式，同時結合學科分析，讓學生能辨識各科特性與自身能力的關聯性。綜合課程前後的問卷結果，超過九成學生認同課程增加他們對不同選修科的認識，亦有近九成班主任認同導引課程增加了學生在選科上的責任感。
28/2/2021	中五級學生參加海洋公園 STEAM 大賽，為保育瀕臨絕種生物構思改善方法，提交建議計劃書。
1/3-31/3/2021	為鼓勵學生身體力行實踐有機及可持續生活，全方位學習組與地理學會及公民教育組合作，參加了由香港浸會大學及香港有機資源中心主辦的全港中學生「有機及可持續生活改變挑戰」活動。參加者須完成任務清單內的 14 個任務並寫上個人感受及上載相關照片以作記錄，過程中學生能學會從多角度反思可持續生活的重要性及實行有機生活方式。是次活動反應踴躍，共有 27 位學生完成所有任務，並獲主辦方贈送環保福袋。

日 期	事 項
3/3/2021	STEM 組為中五學生舉辦魚菜共生工作坊，學生需親手製作魚菜共生系統並理解背後原理。過程中，學生表現積極，多月來悉心照顧系統，並利用科學檢測方法及科學儀器維持系統穩定性，並於 STEM WEEK 在學校大堂展示魚菜共生系統及學習成果。
8/3/2021 – 19/3/2021	本學年第二次英文周共舉辦兩項活動：問答比賽及講故事比賽。75 位初中學生參與問答比賽，而參加講故事比賽的初中生則有 47 位。
25/3/2021	人生規劃組舉辦人生規劃日，中三至中五學生回校進行兩項活動，包括學生面見班主任，進行中期檢討。中三學生側重高中選科，而中四及中五學生則集中傾談中六後出路等。第二部份活動包括「非常擇」活動、英文自我介紹錄影及英語模擬大學入學面試等。
26/3/2021	科學學會舉辦以鑑證科學為主題的體驗課，中三級學生扮演鑑證搜證人員，體驗鑑證科學的樂趣。學生需要綜合生物科、化學科的知識及實驗技巧，進行搜證及邏輯推論，根據線索找出案發經過，把學科知識融入於活動當中，以鞏固學科知識。學生在破案過程中表現積極、投入，並展示學生的解難力及創意。
10/2020-2/2021	為鼓勵中六級有潛質入讀大學的學生努力學習，學習提升組透過摘星計劃津貼級名次首 15 名的學生各 \$1800，供他們報讀能力稍遜科目的課外課程及購買相關學習用品，如參考書、課外練習和歷屆試題等。
6/11/2020	為培養學生對英語的興趣和欣賞態度，增強運用英語的信心，英文科參與了由語文教育及研究常務委員會（語常會）舉辦的英語活動。十一名中三級學生到香港文化中心出席由 AFTEC The Absolutely Fabulous Theatre Connection (誇啦啦藝術集匯) 負責帶領的活動—Becoming a Detective for Secondary Schools。學生透過閱讀名偵探福爾摩斯的故事及參與尋找兇手的活動，投入破案的討論過程，學到有趣的英語，拓闊他們的眼界。
9/11/2020	為教授學生不同的記憶技巧，以加強溫習效能，學習提升組為全級中三學生舉辦了一次記憶法工作坊。活動完結後，近七成學生表示活動有助提升他們運用記憶法溫習的能力以及豐富他們對不同溫習方法的認識。
12/11/2020	科學學會為二十四位中二至中三級學生舉辦鑑證科學工作坊，透過理論課、動手做實驗來了解鑑證科學的原理。另於二月初安排三節網上課堂鑑證科學工作坊。
14/11/2020	本校被選為 CLAP II 賽馬會鼓掌・創你程計劃第二期網絡學校，將會再於今明兩學年參加人生規劃認證工作。
24/11/2020	第 71 屆香港學校朗誦節在疫情期間舉辦，所有參賽者將以錄像方式參賽。學校為參賽學生進行相關錄影工作。
1/12/2020	公民教育組參加由學友社舉辦之「第二十九屆全港中學生十大新聞選舉」總選活動，讓全校學生票選個人心目中本年度的十大新聞，全校共有 519 名學生參與。
1/12/2020-8/1/2021	學生支援組為部份特殊學習需要中六學生開展個別生涯規劃輔導，透過三節的個別面談，協助學生發掘及對焦個人生涯目標，從輔導後的問卷顯示，學生認為內容實用能幫助自己認清方向。
3/12/2020	學生支援組支援個別在停課期間遇到學習困難的學生，為學生安排個別的學習調適及課後支援，學生的學習動機及態度有明顯的改善。
7/12/2020	公民教育組與視藝科合作，在關愛周舉辦「德育四格漫畫比賽」，超過 140 名中一至中四級學生參加，共 26 名學生獲獎，優秀作品將會參加由南聯教育基金主辦的第十四屆品德教育漫畫創作比賽。

日 期	事 項
15/12/2020	學習提升組與中一、二級學生於周會時段以網上形式分享各種學習技巧，內容包括提升主動學習的技巧、培養自律及積極學習的態度及認識摘錄筆記的方法，學生於講座完結後完成網上問卷。根據問卷調查，90%學生認同是次活動可提升其學習技巧，超過 80%學生表示會再次參加此類活動。
25-26/1/2021	公民教育組舉辦中一及中三級時事常識問答比賽。比賽分個人賽及班際賽，分別於 1 月 25 日及 26 日舉行，由班主任主持，透過網絡程式及網上問卷與學生進行問答比賽，增加學生對時事的了解。
29/3-1/4	語文周中文科活動主題為「幽默與諷刺」，活動包括展板介紹著名作家錢鍾書、歇後語問答比賽及廣播劇比賽等，中一至中五級學生均踴躍參與。
31/3/2021-1/4/2021	生活教育科與生活與社會科協作，邀請東華三院平和坊到校，分別為中一及中二級學生舉辦「正確理財態度」講座，講座內容與兩科有關個人理財課程非常吻合，學生均表示講座內容適切，反應正面。
10-11/4/2021 及 17-18/4/2021	為豐富學生的學習經歷，加深其對登山知識的認知及培養所需技能，全方位學習組推薦了 13 名中四及中五級學生參與由基甸中心主辦的一級山藝訓練證書課程。課程完結後，所有學生均成功通過資格考試，獲發由中國香港攀山及攀登總會簽發之「一級山藝訓練證書」。
16/4/2021-23/4/2021	為配合「世界閱讀日」，本年度活動包括老師好書推介、書局遊蹤、漂書、「你揀書，我買書」活動及讀後感比賽等，學生積極參與。
20/4/2021	全體中三學生參加英語常識班際問答比賽。超過一半的受訪者表示是次活動能讓他們以趣味方式學習英語及提升英語能力。
20-21/4/2021	圖書館與閱讀推廣組於禮堂合辦為期兩天「漂書 2021」活動。不少學生願意帶上自己心愛書本回校放漂。此外，圖書館亦放置大量註銷好書，讓學生免費取閱。兩日共漂出 203 本書，收回約 53 本放漂書籍，註銷書共取 50 本。
20-22/4/2021	初中「普通話對譯比賽」一連三天舉行，各班設冠亞季三個獎，每級再設冠亞季三個獎。
20/4/2021 及 3/5/2021	STEM 教育組為中二級學生舉辦火箭車同樂日，學生先在線上活動時段完成理論課，於 5 月 3 日回校舉行火箭車比賽日。是日全級中二學生共分成 27 隊，在約 1 小時設計和製造火箭車進行速度比賽。學生在設計和製造火箭車時充分發揮團隊合作精神，解決所遇到的種種困難。速度比賽時氣氛熱烈，學生非常投入是項活動。此外，是次活動亦與英文科合作，在同時段要求學生以英文完成火箭車外觀設計簡介工作紙。
20/4/2021-10/5/2021	書畫學會舉行「硬筆字書法(臨摹)比賽」，各班設冠亞兩個獎，每級設冠亞季三個獎。
26/4/2021 及 27/4/2021	生活教育科分別與中二及中三級會協辦「義工訓練計劃」理論課，以網上授課形式進行，亦為 5 月的義工訓練實習課做基礎。

日 期	事 項
30/4/2021	為教授學生在鞏固記憶、時間管理及自擬提問三方面的溫習策略，更好地準備下學期考試，學習提升組為全級中三學生舉辦了一次溫習技巧工作坊。活動完結後，近七成學生表示活動有助提升他們運用各種策略溫習的能力以及應試效能。
4/2021-6/2021	為鼓勵中五級有潛質入讀大學的學生努力學習，學習提升組透過摘星計劃津貼上學期考試級名次首 15 名的學生各\$1800，供他們報讀校外課程及購買相關學習材料，如參考書、課外練習和歷屆試題等。從問卷調查可見，100%學生認同計劃能幫助其提高學習效能，同時有 88.9%學生認同計劃能提高其準備中學文憑試的信心，顯示計劃能達致預期的目的。
4/5/2021 及 21/5/2021	為讓學生在疫情下仍有實地考察的經歷，地理科安排了中五級 31 名修讀學生參與由明愛陳震夏郊野學園主辦的網上考察課程。課程讓學生在虛擬的環境下，於長洲及梅窩兩地進行河流及自然災害的考察，過程中學生須學習考察的不同過程，包括規劃選址、收集數據、驗證假設及評估結果。學生在課程中積極參與，並能按指示完成考察紀錄。
6/5/2021 及 25/5/2021	生活教育科與通識科邀請香港公平貿易協會到校為中三級學生舉辦「公平貿易工作坊-咖啡渣手工皂製作」，讓學生理解咖啡由種植到銷售過程的商業營運，並認識全球化及世界貿易組織下，國際貿易還存在的不公平情況，讓學生對自己消費模式加以反思。
10-14/5/2021	英語周活動包括英語詩歌工作坊、諺語遊戲及中一及中二級班際英語比賽。
27/5/2021	於中二級推行校本魚菜共生課程，利用魚菜共生為主題，由電腦科及科學科跨科協作，教導學生認識魚菜共生運作及如何利用感應器監察系統穩定性。學生於課堂中表現積極投入，並能將科學及電腦科知識融入活動中。
28/5/2021	藝術發展組及音樂科為中四級學生舉辦「集合吧 音樂森友會」音樂欣賞活動。由中文大學的學生到校演出，並為音樂及藝術尖子提供演後訪談，分享升學及就業的經驗。
28/5/2021	藝術發展組及音樂科舉辦《汪精衛》戲劇欣賞活動。3 名校園藝術大使及音樂科尖子學生到屯門大會堂欣賞由春天劇團制作及演出的戲劇，大開眼界。
28/5/2021	舉辦網上中三升中四選科家長晚會，讓中三級學生與家長在商量選科時能有更良好的溝通，作出適切的選擇。
5/2021-10/2021	為提供機會予將來有志從事航空業的學生學習有關航空的專業知識及技能，全方位學習組推薦了 5 名中二及中四級學生參與由香港青年航空學會主辦的青年航空探索計劃證書課程。課程將包括一系列理論課堂、航空英語和軟技巧工作坊、模擬飛行及虛擬駕駛艙體驗，讓學生從多方面增加對有關行業的認識，從中亦能加強其英語能力。

日 期	事 項
22/6/2021	藝術發展組邀請「十八有藝—社區演藝計劃(屯門)」到校為中二級學生演出《屯門青山一杯渡》音樂劇。在大雨滂沱之下，演員落力演出，學生投入欣賞，並認識到杯渡禪師在屯門區的事蹟，非常有意義。
23/6/2021	人生規劃組邀請職業訓練局到校為中五級學生舉辦體驗活動，體驗活動項目包括小企業工作坊、攝影及單格動畫製作坊、屋宇設備設計及營人創健康等，啟發學生興趣。
24/6/2021	藝術發展組安排中四級學生參加 2020-21 高中生藝術體驗計劃《森林教室》音樂劇欣賞活動。活動地點為牛池灣文娛中心。學生很投入欣賞，問卷回饋正面。
2/7/2021	企業、會計與財務概論科邀請家福會到校，為中四級學生舉辦「Get Set Go 理財工作坊」，活動新穎有趣，不但增進學生的知識，還讓他們將本科的知識運用到日常生活中，獲益良多。
4/7/2021	旅遊與款待科舉辦「迪士尼青少年奇妙學習系列：迪士尼款客服服務體驗坊」。透過是次活動，讓中四及中五級旅款科學生掌握款客服服務業的基本運作概念。學生將於度假區內實地考察，認識款客服服務專業領域的日常運作和所需技能。在富經驗的演藝人員指導下，學生將分析迪士尼款客服服務的特色，並深入探討行業的營運管理模式。

體育、藝術、康樂活動

日 期	事 項
1/9/2020-25/9/2020	學生支援組在初中網課期間為四位中二學生舉行了三節網上社交桌遊活動，為迎接開學做好預備。
29/9/2020-6/10/2020	學生支援組為個別高中學生提供兩節社交桌遊訓練，教授同學社交場合中應有的與人相處之道。
5/10/2020	領袖生迎新及第一次聚會，全體領袖生參與，介紹新一年的工作及訓練。
7/10/2020-15/10/2020	學生支援組為部分中一學生舉辦了兩節迎新活動，向同學介紹學生支援組活動及成員，透過不同活動互相認識，協助同學適應新生活。
14/10/2020-21/10/2020	學生支援組為個別初中學生提供兩節溝通情緒活動，透過遊戲及製作減壓球，促進學生的社交聯繫及壓力舒緩。
23/10/2020	學生會選舉於 10 月 23 日舉行，全校學生在早上班主任節參與投票，收回選票共 642 張。
6/11/2020-28/1/2021	學生支援組為部份中二學生舉行共七節的實體及網上小組活動，透過不同桌上遊戲促進學生之間的聯繫。
11/11/2020-25/1/2021	學生支援組為部份有社交困難的學生舉行了兩節的小組活動，透過不同協作遊戲訓練學生的社交技巧及社交理解能力。
19/11/2020	為了解學生近況，增加學生聯繫，社工和輔導組老師建立線上社工室，讓跨境學生，透過網上互動遊戲，增加彼此聯繫。

日 期	事 項
11/2020-1/2021	由於疫情關係，銀樂隊以網上形式進行簡單練習，以維持團隊精神。
3/12/2020	學生支援組在停課期間與需關注的學生及家長保持緊密聯絡，了解學生在家中的學習情況，安排相關材料及手工讓學生在家中自娛，為生活添上色彩。
18/12/2020	4 位高中學生參加由基本法推廣活動資助計劃資助，青年出走主辦的「基本法與我」香港中小學生海報設計比賽。
27/1/2021	15 位中四級視藝科學生參加由教育局課程發展處主辦的「守法及同理心海報設計比賽」。
4/2/2021 – 4/5/2021	學生支援組在網課至恢復面授期間，為中一及中二級學生舉辦了 6 節的小組活動，了解學生在疫情影響下的適應，跟進的範圍包括與家人的相處及學習計劃。發現學生對學業成績有高要求，希望在考試中取得好成績。學生支援組與學生進行期望管理，制定可行的成績目標及紓緩學習壓力。
25/2/2021 – 29/4/2021	學生支援組與 6 位學生進行共 9 節小組活動，透過不同的活動教授學生合宜的社交行為及禮儀。學生均喜愛參與小組內的遊戲。
10/3/2021 及 18/3/2021	與童軍知友社合作，為初中學生於班主任節進行互動遊戲，藉以提升班團氣，協助學生投入校園生活。
23/3/2021	響應衛生署的開心果月活動，放學時，向中一學生派發蘋果一個及有關多食水果的宣傳單張，鼓勵他們養成日日食水果的習慣。原本計劃的攤位遊戲，因疫情關係，改為網上 STEM WEEK 的問答比賽其中一部份。
24/3/2021	學生支援組為 2 位中三學生舉行了 1 節皮革活動，在製作皮革的過程中了解學生在學習上的適應及學校生活，疏理在學習上遇到的壓力。
25/3/2021	學生支援組為 10 位高中學生舉行家居維修工作坊，邀請導師教授一般五金及水箱維修及通渠技巧，啟發學生對維修行業的興趣。部分在維修的手藝上較有天份的學生，將再跟進其在維修行業發展的可行性。
25/3/2021 及 14/4/2021	學生支援組為 22 位初中學生舉行了兩節的攻防箭活動，讓學生享受久違的活動，活動初段部份學生覺得工具的操作困難而有放棄活動的念頭，在鼓勵下他們繼續堅持，最終能純熟運用工具，帶來成功感及體會到堅持的重要性。
2/4/2021 及 1/5/2021	為擴闊學生視野，積極裝備自己，全方位學習組推薦了 6 名中五級學生參與由香港專業烘焙職業訓練中心主辦的國際咖啡調配師證書課程。課程完結後，所有學生均能運用所學咖啡的專業知識及沖調技巧，通過筆試及實操試，並考獲由英國城市專業學會 City & Guilds 認可的國際咖啡調配師專業證書資格。
21/4/2021- 21/5/2021	學生會主辦第二屆《佛梁人 GOT TALENT》，全校學生均可參與拍攝一分鐘才藝短片參賽。共選出三份作品讓同學投選出冠亞季，結果為冠軍 2A 梁凱寧、亞軍 4D 陳善隆、4D 林嘉朗、季軍為 2B 胡巧澄 2C 慕明欣 2C 鄧芷瑩 2C 張倬洋 2C 郭玥希 2C 林樂然 2C 梁梓浩 2D 吳清林。

日 期	事 項
24/4/2021	五名中五級學生參與由保良局舉辦之健康學生短片大賽及學生訓練工作坊。
3/5/2021-30/6/2021	中一至中四級學生參加健康愉快校園明信片創作比賽。
10/5/2021	與童軍知友社合作，為初中學生於班主任節進行互動遊戲，藉以提升班團氣氛，協助學生投入校園生活。
17/5/2021	學長計劃集會活動於網上進行，童軍知友社的社工為學長及學弟妹們預備了多個以網上模式進行的遊戲。
21/5/2021	學生支援組為初中學生舉行了保齡球活動，透過課外活動促進學生身心發展，舒緩學習壓力。
28/5/2021	學生支援組派發由學生自製寧神香薰蠟燭，在試前為學生打氣鼓勵。
16-20/6/2021	學生支援組為部份中一學生舉行了三節的氣球佈置製作活動，透過製作不同氣球佈置促進學生之間的聯繫感。
17/6/2021	學生支援組帶領野戰遊戲班成員外出進行射擊活動，學生對久違的外出活動感到興奮投入。
17,29/6/2021	圖書館領袖生會於圖書館內舉辦年終檢討會及團隊訓練。為減低人群聚集，活動分兩次進行，約 60 人參與。組長帶領組員進行團隊比賽，氣氛熱鬧，同學亦投入其中。
23/6/2021 及 30/6/2021	輔導組為中二級學生舉辦「Chill 住做文青」工作坊，透過共同整作文青手作，讓學生增加對情緒健康的認識。問卷反映 100%參與學生同意活動讓他們認識情緒健康及減壓的方法。
24/6/2021	藝術發展科安排中四級學生觀賞《森林教室》音樂劇。
24/6/2021	為了提高學生參與不同運動的興趣，邀請了躲避盤、健球、地壺球及肌能貼布教練作介紹，教授四班中二級，問卷反映超過七成同學希望再參與同類型活動，同學皆十分投入體驗。
25/6/2021	學生支援組為學生舉行不同的職場實習體驗，包括數碼修圖、咖啡拉花及家居油漆，學生對活動有高的評價並成功協助校園部分牆壁的美化更新。
25/6/2021	由中國香港體適能總會及康文署認可之體適能導師到校舉行「正確使用健身室設施簡介會」。共有 6 名學生出席簡介會並通過筆試，登記成為康文署健身室使用者。
25/6/2021	聯課活動組統籌「課後多元探索計劃」，旨在讓學生拓展視野，鼓勵學生自我探索，發揮學生潛能。活動包括：咖啡禪活動、精進料理班、土耳其燈製作、影子偶工作坊、滑板運動體驗、Photoshop 入門班及流體畫工作坊等。
29/6/2021	學生支援組舉行喜伴同行外出活動，帶領有社交需要的學生進行糕點製作，學生投入參與製作，最後的糕點製成品更為學生帶來滿足感。

日 期	事 項
29-30/6/2021	中三級會舉行「領袖訓練歷奇營」，共三十位中三同學參與。活動提升學生的領導、溝通、協作能力，以便日後出任學校不同學生領袖崗位的工作。學生大都認同活動能增強自信心，並有助於日後擔當各項領袖工作。
7/7/2021	童軍知友社為來年中四及中五級準學長舉辦半日的實體訓練活動。
8/7/2021	舉辦領袖生訓練活動，藉以加強領袖生隊務溝通，建立更有效率的服務團隊，共 25 位學生參與。

社區關係

日 期	事 項
25/10/2020	因疫情關係，本年度的升中英語模擬面試將集中練習英語自我介紹部份，參加者須自行拍攝自我介紹短片並電郵至本校，本校英文科老師會根據學生表現作出評估。截至 19/10/2020 為止，共有 322 人報名參與。英文科及公共關係組於 25/10/2020 舉辦了網上簡介會，分別由校長介紹本校辦學理念及英文科老師講解英語自我介紹的要求，家長反應正面。
10/2020	公共關係組出版 2020-21 學年第一期《梁緣》及 Budding Writers，讓師生、區內小學生及家長了解學校的最新資訊及賞析學生的英語作品，亦為學生提供展示作品的平台。
15/11/2020	參與「屯門區中學簡介日」，向區內小學生及家長介紹辦學理念及學校特色，解答家長及學生的升中問題。
16/11/2020-27/11/2020	「升中英語模擬面試」因疫情改為網上進行，共有 348 名小六學生報名參與，當中 140 名參加者成功呈交面試影片。評核報告已於 11 月下旬郵寄至小學，由小學負責老師代為轉交參加學生。
27/11/2020	趙淑媚校長獲邀擔任道教青松小學(湖景邨)升中講座主講嘉賓。
4/12/2020	趙淑媚校長獲邀擔任圓玄學院陳國超興德小學升中講座主講嘉賓。
4/12/2020-5/12/2020	舉行網上「文化藝術開放日」，由校長及學生大使介紹辦學理念、學校特色及校園生活等，兩日共約 150 位小六家長及學生參與。
8/12/2020	趙淑媚校長獲邀擔任樂善堂梁黃蕙芳紀念學校升中講座主講嘉賓。
29/1/2021	全級中三級學生參加由順德聯誼總會李金小學舉辦的塗鴉藝術設計比賽
30/3/2021	製作及出版「Budding Writers Vol.11」及《梁緣》。

家長、校友聯繫活動

日 期	事 項
9/2020	家教會設計「家校協作，同心抗疫」口罩套，派發予全校師生，在抗疫路上，與家長攜手同行。
25/9/2020	人生規劃組舉行中六家長晚會，約 60 多位家長出席。當晚分為兩個部份：第一部份利用 2020 及 2019 年中六畢業生的出路講解中六畢業生的多元出路及中六家長及學生全學年須留意的項目；第二部份則是中六班主任與家長交流時間，當晚氣氛良好，達到預期效果。
10/10/2020	中一學生及家長於中一迎新日回校參與活動。中一家長於禮堂出席兩節的講座，第一節環繞學校生活及適應問題，而第二節則關於學生在行為及學習方面的表現。學生在課室觀看禮堂直播，然後進行校園遊。此外，宗教事務組向每一名蒞臨學校的家長派發佛學書籍《正信的佛教》，讓每一名家長能對佛教有初步的了解。
13/11/2020	為鼓勵學生的全面發展，家教會設立「傑出學生獎勵計劃」，由家長擔任評審，選出在學業成績、操行、課外活動及服務等四方面均有良好表現的學生，各獲頒贈獎學金\$1,000。
22/11/2020	於家長日舉行家長教師會會員大會，接近 100 位家長出席，會上除報告會務外，更邀請了香港基督教女青年會社工鍾巧霖姑娘及邱詩敏姑娘主持「網『樂』同行—與 Net 世代子女溝通」講座。
22/11/2020	於家長日舉行新一屆家長校董選舉，當天共 93 位家長投票，最後由張泳斯女士當選為家長校董，葉曦嶼女士當選為替代家長校董。
7/12/2020-31/1/2021	為讓學生常懷感恩心，明白工友姨姨及叔叔的辛勞，家教會於關愛周期間舉行「給工友一個『LIKE』網上投票活動」，投票選出最受歡迎的工友。
8/5/2021	家長教師會與童軍知友社合辦「手遊盛行下的親子關係」家長講座，與家長探討手機遊戲盛行及網絡文化的不同現象，加強家長與子女之間的溝通。

二. 讚譽/獲獎

老師/學科/學校表現

日期	讚譽/獲獎	負責機構	內容
6/2019	朱雯敏老師獲頒感謝狀	香港學界體育聯會屯門區中學分會	朱 雯 敏 老 師 擔 任 2019-2020 羽毛球比賽召集人，獲頒感謝狀。
12/3/2021	少年警訊最佳學校支隊	屯門少年警訊	亞軍
14/4/2021	擔任分享嘉賓	香港教育大學	黃達安老師獲邀於「優秀教學啟導教師嘉許計劃2019-20」頒獎禮擔任分享嘉賓
5/2021	「關愛校園獎勵計劃」關愛校園榮譽	香港基督教服務處	本校榮獲「關愛校園獎勵計劃」關愛校園榮譽
6/2021	2020-2021 年度羽毛球比賽召集人	香港學界體育聯會屯門區中學分會	朱雯敏老師獲邀擔任2020-2021 年度羽毛球比賽召集人

體育、藝術

日期	主辦單位/活動名稱	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
2019-2020	青苗基金主辦/青苗學界進步獎 2019-20	5A 李孝霽 5B 亞利瑪 5C 李兆炫 5D 梅錦灝 5E 彭偉綽 4A 李宏豐 4B 譚卓曦 4C 李煜榮 4D 林逸瀚 4E 梁焯詠 3A 鮑曉 3B 周宗滙 3C 郝汝豪 3D 蘇莎 2A 文楚然 2B 文曉桐 2C 王子維 2D 邱灼盈 1A 周俊杰 1B 溫梓朗 1C 梁梓浩 1D 劉子蘊	嘉許獎
13/11/2020	香港藝術發展局/校園藝術大使計劃	5A 彭可晴 5B 江子晴	參與證書

日期	主辦單位/活動名稱	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
6/12/2020	政府資訊科技總監辦公室、香港警務處及香港電腦保安事故協調中心合辦/「安全使用流動裝置」貼圖設計比賽	5A 吳洛沂 5B 張藝玲 5B 江子晴 5B 楊日偉 5B 樊耀輝 5C 許慧婷 5D 李智明 5D 何祉菁 5D 朱少星 5D 鄧健樂 5E 張文琪 4A 陳思琦 4B 陳泳妍 4B 謝欣載 4D 李熙哲 4E 林嘉昕	感謝狀 4A 杜詠芝 4A 蘇穎淇 4C 林葆捷 4D 張嘉妍
22/1/2021	屯門區公民教育委員會、屯門民政事務處及明愛賽馬會屯門青少年綜合服務合辦/2020-21 待人有禮好少年選舉	3B 梁芷晴 5A 黃澤樑	獎狀
24/3/2021	順德聯誼總會李金小學/十周年校慶塗鴉藝術設計比賽	3A 譚文惠 3C 吳天恩	入圍
31/3/2021	HKSSDC/ Hong Kong Secondary School Debating Competition (HKSSDC)	1B SIU CHUN YIN 1C SEYD AMINA 1D KUNG CHOR YU	1C SEYD AMINA Best Speaker
10-11/4/2021 及 17-18/4/2021	基甸中心/一級山藝訓練證書課程	4A 麥嘉詠 4B 歐陽婉君 4C 羅美鈴 5A 謝添威 5A 楊梓縉 5A 盧子旗 5A 黃澤樑 5B 布家希 5C 梁楚賢 5C 周俊廷	一級山藝訓練證書 5B 樊耀輝 5B 陳茂林 5C 李煜榮
2/4/2021 及 1/5/2021	香港專業烘焙職業訓練中心/國際咖啡調配師證書課程	5A 盧子旗 5B 石穎心 5A 黃家禧 5A 楊梓縉 5B 江子晴 5E 陳俊豪	國際咖啡調配師專業證書 (Distinction) 國際咖啡調配師專業證書 (Merit)
28/4/2021	香港佛教聯合會/2021 年佛誕卡設計比賽	4A 杜詠芝	中學電腦設計組優異獎
26/4/2021	香港藝術發展局/校園藝術大使計劃	4B 謝欣載 4E 林嘉昕	第 13 屆校園藝術大使
6/2021	屈臣氏集團/2020-2021 屈臣氏集團香港學生運動員獎	5C 黎照庭	2020-2021 屈臣氏集團香港學生運動員獎
6/2021	元朗大會堂/香港青少年鋼琴大賽 2021	3A 陳健諾	公開組獲得初賽金獎，並成功進入複賽。

學術

日期	主辦單位/活動名稱	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
10/2020	香港賽馬會/《香港賽馬會社區資助計劃－美荷樓香港精神學習計劃》第六屆「兩代情」徵文比賽	3A 歐一霖、3B 余嘉琳、3B 盧佩芝、3B 陳嘉朗、3C 陳珮延、3C 譚穎瑤、3D 羅可義、6A 吳嘉俊、6B 林家裕、6B 張少聰。	優異獎
11/2020 –12/2021	香港學校音樂及朗誦協會/第 72 屆香港學校朗誦節	中文(粵語組) 中文(普通話組) 英文組 (詳見下表)	1 冠、1 亞、1 季 6 優及 3 良 1 亞、4 優 17 優及 1 良

中文組

(粵語) 二人朗誦

項目	班別/學生姓名	獎項
中三至中四級二人朗誦	3A 周展霆 3C 陳雋希	季軍
中三至中四級二人朗誦	3A 陳健諾 3A 蘇君城	良好

(粵語) 個人獨誦

項目	班別/學生姓名	獎項
中一至中二級女子詩詞獨誦	1D 梁曉鋐	優良
中一至中二級女子詩詞獨誦	1D 林佩妮	良好
中一至中二級女子散文獨誦	1A 楊金霖	優良
中一級男子詩詞獨誦	1D 吳雨軒	良好
中二級男子詩詞獨誦	2D 陳健朗	優良
中二級男子詩詞獨誦	2D 鍾學源	優良
中四級男子詩詞獨誦	4A 張浩翔	冠軍
中一至中三級男子歌詞獨誦	3C 陳雋希	亞軍
中一至中三級男子歌詞獨誦	3A 蘇君城	優良
中一至中三級男子歌詞獨誦	3A 陳健諾	優良

(普通話) 個人獨誦

項目	班別/學生姓名	獎項
中一至中二級女子詩詞獨誦	2C 黃詩琪	優良
中三至中四級女子詩詞獨誦	3B 周宛虹	優良
中一至中二級男子詩詞獨誦	2C 譚靖熹	優良
中五至中六級男子詩詞獨誦	5A 謝添威	亞軍
中一至中二級男子散文獨誦	2A 蕭文迪	優良

English Language

Public Speaking (Boys)

Event	Participant	Result
Secondary 3&4 Public Speaking Solo	4B Chan Lok Yin	Merit

Solo Verse Speaking

Event	Participant	Result
Secondary 1 Solo Verse Speaking (Girls)	1A Chan Tsz Ying	Merit
Secondary 1 Solo Verse Speaking (Girls)	1A Law Hoi Tung	Merit
Secondary 1 Solo Verse Speaking (Girls)	1C Seyd Amina	Merit
Secondary 1 Solo Verse Speaking (Girls)	1D Kung Chor Yu	Merit
Secondary 2 Solo Verse Speaking (Girls)	2A Fan Wing Yu	Merit
Secondary 2 Solo Verse Speaking (Girls)	2A Ng Tsz Ying	Merit
Secondary 2 Solo Verse Speaking (Girls)	2C Tang Tsz Ying	Merit
Secondary 2 Solo Verse Speaking (Girls)	3D Hung Pui Yi	Merit
Secondary 5 Solo Verse Speaking (Girls)	5A Chan Wing Yu	Merit
Secondary 1 Solo Verse Speaking (Boys)	1B Siu Chun Yin	Merit
Secondary 2 Solo Verse Speaking (Boys)	2A Liang Yunhao	Merit
Secondary 2 Solo Verse Speaking (Boys)	2A Wong Wai Kuen	Merit
Secondary 2 Solo Verse Speaking (Boys)	2C Kwok Yuet Hei	Merit
Secondary 3 Solo Verse Speaking (Boys)	3A Cheung Yui Fung	Merit
Secondary 3 Solo Verse Speaking (Boys)	3A Chow Tsz Lok	Merit
Secondary 4 Solo Verse Speaking (Boys)	4A Kwok Tsz Wai	Proficiency
Secondary 5 Solo Verse Speaking (Boys)	5A Wong Ka Hei	Merit

卓越學生成就及其他獎項

日期	主辦單位/活動	班別/學生姓名	獲獎項目/成績
15/5/2021	屯門區中學校長會及屯門區小學 校長會主辦、玉清慈善基金贊助/ 「2020-2021 學年屯門區學生飛 躍表現獎勵計劃頒獎典禮」	1B 駱瀚漳 2A 梁凱寧、 3A 文楚然 4A 蘇穎淇 5A 黃家禧 6A 李孝霑	各獲頒嘉許獎狀 及 500 元獎勵
5/7/2021	青苗基金/青苗學界進步獎 2020-2021	1A 周晉毅 1B 郭栢渝 1C 李志成 1D 鍾昊澐 2A 蕭文迪 2B 黃瀚賢 3A 袁啟柏 3B 陳歷釗 4A 林昕瑤 4B 謝欣載 4E 梁詩韻 5A 吳洛沂 5D 何祉菁 5E 楊梓熙	進步獎 2C 張倬洋 2D 袁啟柏 3C 陳歷釗 3D 梁文禮 4C 吳灝彤 4D 黃芷穎 5B 達斯安 5C 駱靜茹
7/2021	香港社會服務聯會	3A 陳子軒 5A 麥浩然	「明日之星」-上游獎 學金

其他獎項

2020-2021 年度員工榮休及勤健獎獲獎名單：

榮休(5 人)：

吳鳳霞老師 吳秀嫻老師 鄧劍萍老師 屈敏思老師 何浩光先生

勤健金獎(9 人)：

霍兆霖副校長 郭雄輝主任 劉少偉主任 梁柱安老師 吳鳳霞老師
蕭桂珠老師 徐林波老師 毛志興先生 蔡鳳英女士

勤健銀獎(3 人)：

張劍雄老師 張仁軒老師 黃文朗老師

勤健獎(22 人)：

趙淑媚校長 陳穩橋主任 陳永康老師 張嘉賢主任 張偉堅老師
朱雯敏老師 何志賢主任 許炎嬌老師 賈傑偉老師 練慧芬老師
羅英萍老師 吳喜安老師 潘秀文老師 戴賢斌老師 鄧淑儀老師
溫玉菁主任 黃煜榮老師 胡志敏老師 尤學賢老師 曾美群女士
盧耀文先生 何浩光先生

— 完 —